

# 本書特色



## • 最新中學會考歷史科課程公開評核

深入探討自2004年起生效的最新中學會考歷史科課程公開評核。

## • 應試策略

本書特設應試策略，為學生提供作答歷史資料題及論述題的必需技巧。



## • 概念圖

每章的開首備有對頁的概念圖，綜合整個課題的架構，同時簡介課題內的重要概念及其關係。

## 學習重點

列出每章的學習重點，協助學生掌握各課題的主要內容。



## 課文

課文內容簡單而精要，並附大量圖表，有助學生理解內文。

## 小筆記

部分課文備有小筆記，標示相關的補充資料、學習技巧及竅門。



## 精選詞彙

幫助學生熟讀重要的歷史詞彙。

## 錯誤與糾正

為學生提供考試中的常犯錯誤及正確觀念。



第一節 應試訓練

### 試題範例

甲部 (歷史資料題)

1. 閱讀材料 a 及 b。

資料 a

以下內容取自歷史學家對社會變化的評述。

18 世紀前，歐洲的社會制度是基於封建制度的。儘管中世紀、封建、契約關係不再一樣，但封建制度並未真正消失。騎士階級在經濟上依賴領主，領主則在軍事上保護騎士。這不平等，但兩者相互依賴。歐洲中世紀的社會制度是基於這種相互依賴的關係。

資料 b

以下內容取自歷史學家對社會變化的評述。

歐洲的社會制度，與中世紀的社會制度不同。在歐洲的社會制度中，領主與騎士的關係是相互依賴的。領主向騎士提供土地，騎士則向領主提供軍事保護。這種關係在 18 世紀前，歐洲中世紀的社會制度中，是相互依賴的。多利亞時代的社會制度，與歐洲中世紀的社會制度不同。多利亞時代的社會制度，是基於資本主義的關係。這與中世紀的社會制度不同。

資料 c

以下內容取自歷史學家對社會變化的評述。

18 世紀前，歐洲的社會制度是基於封建制度的。儘管中世紀、封建、契約關係不再一樣，但封建制度並未真正消失。騎士階級在經濟上依賴領主，領主則在軍事上保護騎士。這不平等，但兩者相互依賴。歐洲中世紀的社會制度是基於這種相互依賴的關係。

資料 d

以下內容取自歷史學家對社會變化的評述。

歐洲的社會制度，與中世紀的社會制度不同。在歐洲的社會制度中，領主與騎士的關係是相互依賴的。領主向騎士提供土地，騎士則向領主提供軍事保護。這種關係在 18 世紀前，歐洲中世紀的社會制度中，是相互依賴的。多利亞時代的社會制度，與歐洲中世紀的社會制度不同。多利亞時代的社會制度，是基於資本主義的關係。這與中世紀的社會制度不同。

資料 e

以下內容取自歷史學家對社會變化的評述。

歐洲的社會制度，與中世紀的社會制度不同。在歐洲的社會制度中，領主與騎士的關係是相互依賴的。領主向騎士提供土地，騎士則向領主提供軍事保護。這種關係在 18 世紀前，歐洲中世紀的社會制度中，是相互依賴的。多利亞時代的社會制度，與歐洲中世紀的社會制度不同。多利亞時代的社會制度，是基於資本主義的關係。這與中世紀的社會制度不同。

## • 試題範例

展示回答會考問題的方法，並附詳細答案及評卷指引，幫助學生熟練答題技巧。答題策略為學生提供回答問題的提示。

第一節 應試訓練

### 應試訓練 (附提示)

甲部 (歷史資料題)

1. 閱讀材料 a 及 b。

資料 a

以下內容取自 20 世紀初的歷史學家。



資料 b

以下內容取自 20 世紀初的歷史學家。

歐洲的社會制度，與中世紀的社會制度不同。在歐洲的社會制度中，領主與騎士的關係是相互依賴的。領主向騎士提供土地，騎士則向領主提供軍事保護。這種關係在 18 世紀前，歐洲中世紀的社會制度中，是相互依賴的。多利亞時代的社會制度，與歐洲中世紀的社會制度不同。多利亞時代的社會制度，是基於資本主義的關係。這與中世紀的社會制度不同。

資料 c

以下內容取自 20 世紀初的歷史學家。

歐洲的社會制度，與中世紀的社會制度不同。在歐洲的社會制度中，領主與騎士的關係是相互依賴的。領主向騎士提供土地，騎士則向領主提供軍事保護。這種關係在 18 世紀前，歐洲中世紀的社會制度中，是相互依賴的。多利亞時代的社會制度，與歐洲中世紀的社會制度不同。多利亞時代的社會制度，是基於資本主義的關係。這與中世紀的社會制度不同。

資料 d

以下內容取自 20 世紀初的歷史學家。

歐洲的社會制度，與中世紀的社會制度不同。在歐洲的社會制度中，領主與騎士的關係是相互依賴的。領主向騎士提供土地，騎士則向領主提供軍事保護。這種關係在 18 世紀前，歐洲中世紀的社會制度中，是相互依賴的。多利亞時代的社會制度，與歐洲中世紀的社會制度不同。多利亞時代的社會制度，是基於資本主義的關係。這與中世紀的社會制度不同。

## • 應試訓練 (附提示)

以考試為主導的應試訓練幫助測試學生對課文的理解，並附詳細答案及解釋。



# 最新中學會考 歷史科課程公開評核

由 2004 年開始實施的中學會考歷史科課程公開評核，包括筆試部分和校本評核部分。

## 1. 筆試部分（佔整科總分 80%）

部分	試題類型	分數比重	考試時間	試卷
甲部	歷史資料題	50%	1 小時 15 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共設 4 題</li> <li>• 範疇涉及主題一及主題二</li> <li>• 全部題目必須作答</li> </ul>
乙部	論述題	30%	45 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共設 5 題</li> <li>• 範疇涉及主題一及主題二</li> <li>• 只須選答其中 1 題</li> </ul>

## 2. 校本評核部分（佔整科總分 20%）

評核範圍	分數比重	評核標準
所選文字功課，如論述文、辯論會演辭和考察訪問記錄等	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 準確掌握功課主旨</li> <li>• 內容均衡，能恰當運用相關材料</li> <li>• 組織良好，表達清晰</li> </ul>
中四期間學科表現	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 積極回應老師發問，答案清楚</li> <li>• 積極參與課堂活動</li> </ul>
中五期間學科表現	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能為擴展知識而發問，問題要有見地</li> <li>• 表現掌握歷史技能的高度能力，如分辨事實與見解、提出合乎邏輯的論點、辨別並解釋歷史文獻</li> </ul>
校內測驗／考試	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師須根據學生在中四／中五期間的測驗／考試的整體表現，把學生按等級分為 5 組</li> <li>• 最高分的一組學生每人可獲 5 分，次高分的可獲 4 分，餘此類推，而最低分的一組可獲 1 分</li> <li>• 每組學生的數目毋須相同</li> </ul>

# 應試策略

## 作答歷史資料題的要訣

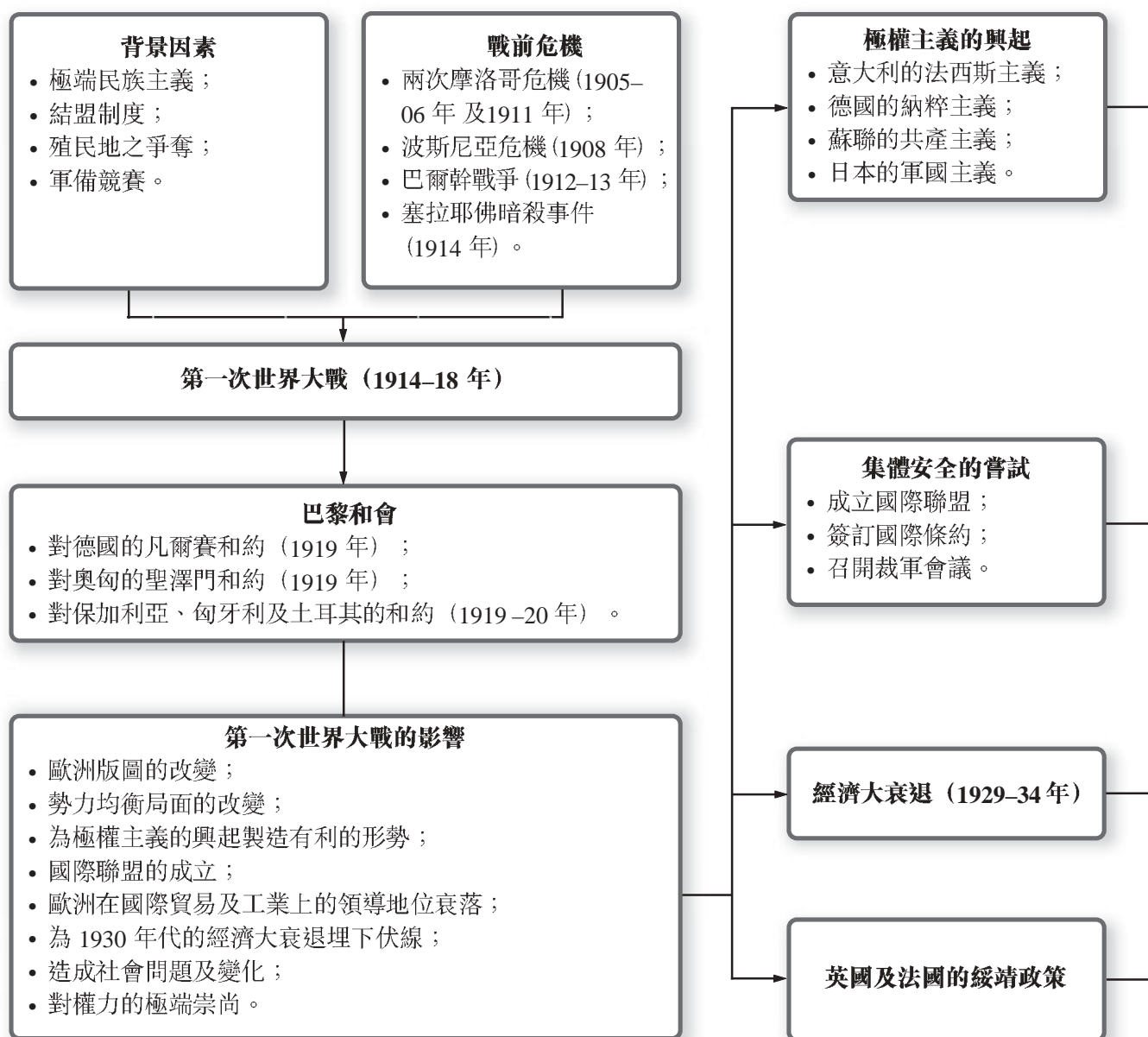
1. 小心審題，題目會顯示應留意資料內的哪些內容。
2. 仔細閱讀資料內的所有內容（例如：年份、標題、對話等），這些信息可能包含有用的線索，有助回答問題。
3. 留心題目的**提問字眼**，例如從資料中舉出（答案必須取材自資料）、根據資料（答案必須就資料之內容加以發揮）及就你所知（答案毋須取材自資料）等。這些提問字眼顯示了答案應在甚麼程度上取自資料本身。
4. 留意每題的分數編配，因這有助考生掌握所需答案的長度，以及答題所需的時間。
5. **切勿**以文章形式作答（以單字、片語和短句為佳）。
6. 嘗試以自己的文字回答問題，避免單從資料中抄錄句子。
7. **切勿**花太多時間於任何一條題目上。若題目過於艱深，宜先略過（若其後時間許可，才再補上）。
8. 作答會考歷史資料題的**常犯錯誤**：
  - 未能找出問題的主旨
  - 未能清楚舉出資料中的相關線索
  - 未能運用相關資料及所學知識解答問題
  - 僅直接從資料中抄錄答案
  - 未能指出資料的用處和局限
  - 未能作出清晰及合理的說明
  - 對資料的理解不足

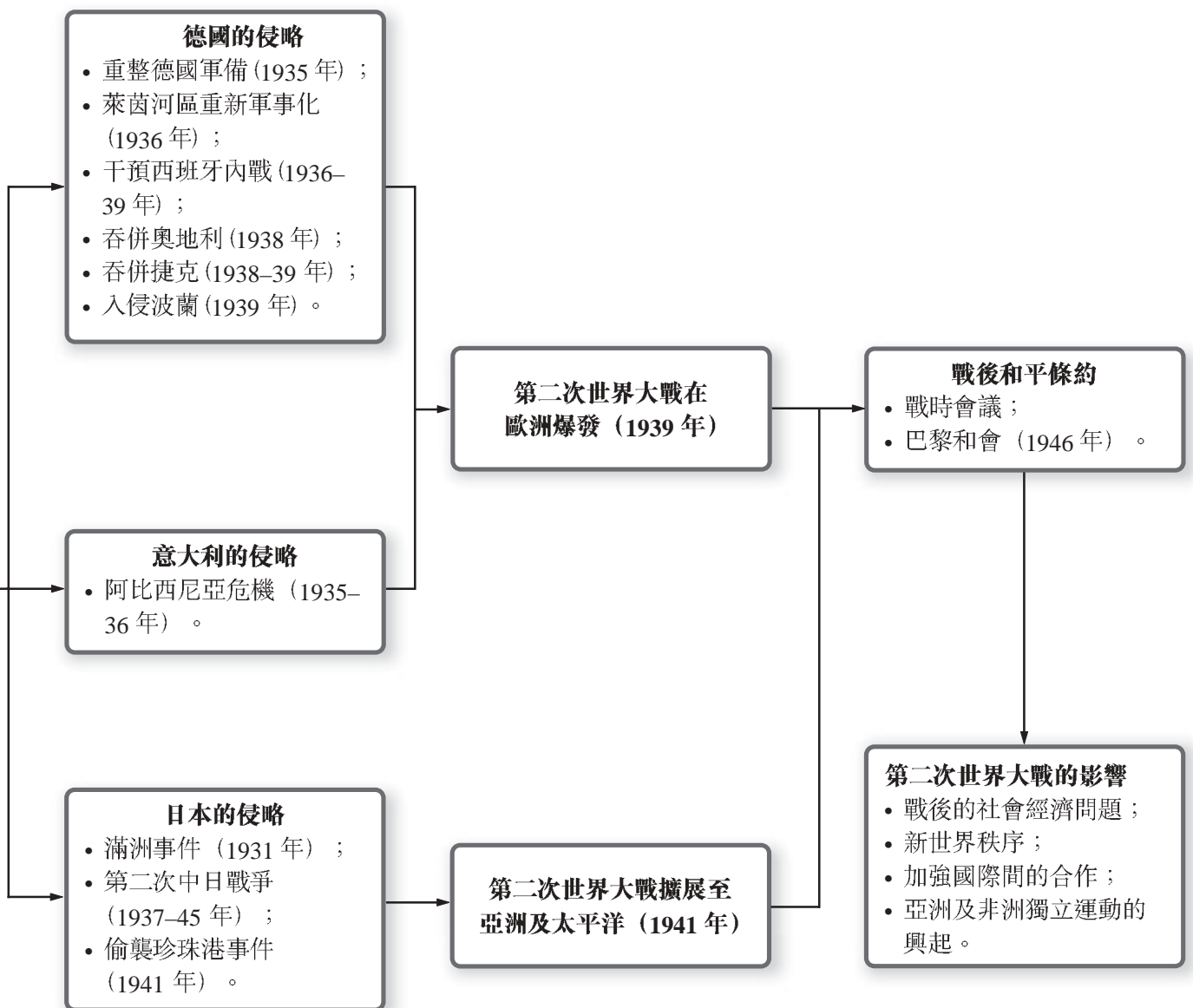
## 作答論述題的要訣

1. 仔細閱讀題目至少兩次。
2. **用正確方法處理問題**。留心每條題目所採用的字眼，因為不同的字眼代表可能要用不同的方法處理問題。

# 1 兩次世界大戰與和平方案

## 概念圖







## 學習重點

- 解釋第一次世界大戰爆發及結束的原因；
- 分析巴黎和會（1919年）對全球，尤其是戰敗國的影響；
- 探討極權主義在歐洲的崛起；
- 解釋集體安全嘗試的失敗，及與第二次世界大戰爆發的關係；
- 解釋意大利、德國及日本的擴張活動如何導致第二次世界大戰的爆發；
- 解釋第二次世界大戰爆發及結束的原因；
- 指出第一及第二次世界大戰的因果關係；
- 分析巴黎和會（1946年）如何建立新的國際秩序；
- 評估及比較兩次世界大戰的歷史意義。

## 1.1 第一次世界大戰的背景原因

### A. 極端民族主義

#### (a) 意思

- 這是一種帶有侵略性的愛國主義，旨在奪取權力及榮耀。

#### (b) 它如何導致第一次世界大戰的爆發？

- 它使列強的關係惡化。
- 法國對德國懷恨在心，皆因前者希望重振國家的威望及重奪普法戰爭（1871年）時所失去的國土。
- 奧匈在巴爾幹半島與塞爾維亞及俄國發生衝突。
- 德國與俄國因打算在歐洲擴張勢力而發生衝突。

### B. 結盟制度

#### (a) 起源

- 法國希望向德國報復。因此，德國藉建立聯盟以孤立法國。
- 與此同時，法國欲借助盟友的力量以打破孤立的局面。

#### (b) 它如何導致第一次世界大戰的爆發？

- 它把歐洲分裂為兩大敵對陣營。
- 它使列強更不願意採取和平的方法解決糾紛。
- 它可能把一個地區性的爭拗演變為世界大戰。

#### 小筆記

1870年前，民族主義指追求國家的獨立及統一。這種意識形態沒有對國際和平構成威脅。

#### 小筆記

聯盟並不穩固，皆因列強互不信任。事實上，列強本身的利益決定了它們的行動。



## B. 法西斯主義的涵義及特色

特色	概念
極權主義	<ul style="list-style-type: none"> <li>法西斯分子認為「一切獻給國家，不能超越國家，不能違背國家」。</li> </ul>
一黨專政	<ul style="list-style-type: none"> <li>法西斯黨對國家有絕對的控制權。</li> <li>必須取締所有其他黨派。</li> </ul>
反共產主義	<ul style="list-style-type: none"> <li>法西斯分子認為共產主義助長階級鬥爭及削弱社會團結，所以加以反對。</li> </ul>
反民主	<ul style="list-style-type: none"> <li>法西斯分子認為民主會導致腐敗及低效率，所以反對民主思想。</li> </ul>
崇拜領袖	<ul style="list-style-type: none"> <li>領袖被尊崇為救星。</li> <li>個人應絕對服從領袖。</li> </ul>
崇揚戰爭	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於法西斯分子認為戰爭能建立國威，所以他們宣揚奉行擴張主義的對外政策。</li> </ul>

表 1.10 法西斯主義的涵義及特色

### 小筆記

除了這些特色外，法西斯分子也旨在發展國家的內部資源，從而減少對入口的依賴，增強意大利的經濟能力。

## C. 墨索里尼的對內政策

### (a) 一黨專政

- 1923 年，墨索里尼迫使國會通過新選舉法，新法例規定獲得大多數選票的政黨必然獲得議會中三分之二的議席。
- 法西斯黨使用武力手段贏得 1924 年的選舉，並支配了國會。墨索里尼宣布自己成為意大利的領袖（Il Duce）。
- 1926 年，墨索里尼宣布所有其他黨派為非法團體，他也廢除內閣，從此意大利成為一黨專政的國家。

### (b) 行使恐怖手段鎮壓反對聲音

- 墨索里尼使用武力鎮壓一切反對黨及新聞輿論，反對者不是被監禁、謀殺，便是被送往集中營。
- 祕密警察用作逮捕及監視反對者。

### (c) 企業組合國家（corporate state）

- 墨索里尼通過建立企業組合國家（由 22 個政府控制的企業組成）對經濟實行獨裁控制。
- 每個企業組合決定一切經濟策略，並協助工人及僱主解決勞資糾紛，但不准許組成工會及進行罷工。
- 在企業組合制度下，重工業、銀行、貿易及農業都由國家控制。

### 小筆記

他把法西斯黨成為意大利至高無上的權力核心，從而壟斷了政權。

### 小筆記

工人及僱主之間的爭端曾對意大利的經濟造成損害。墨索里尼希望防止這些爭端再次發生，使意大利成為富有的國家。



# 試題範例

## 甲部（歷史資料題）

### 1. 細閱資料 A 及 B。

#### 資料 A

下文取材自歷史學家對聯合國功能的評價。

冷戰期間，聯合國扮演東歐集團與西歐集團之間的重要中間人。目前，超級強國只剩下一個，以及全球衝突日益「混亂」，聯合國功能變得不清晰。聯合國只不過是辯論俱樂部，名不符實。近期多個災難性的維護和平任務反映出聯合國從沒有足夠的力量去有效地維護和平與建立國家。

#### 資料 B

下文取材自歷史學家對聯合國效用的評價。

假設白宮如此認為，聯合國的決議是非常重要的，並值得使用龐大的軍事力量把它執行。否則，決議的意義有限或毫不重要，(聯合國) 成員當然不獲准介入美國在經濟、軍事及外交上支持的華府盟友。自 1990 年代初起，多個國家繼續罔顧由聯合國安全理事會通過的多項決議，摩洛哥繼續違反十多個諸如此類的決議，以色列也如是，土耳其則繼續違反為數不多的議案。

(a) 根據資料 A，指出聯合國的兩個功能。

(2 分)

(b) 根據資料 A，試總結作者對聯合國的看法。

(3 分)

(c) 資料 A 的作者指出「聯合國從沒有足夠的力量」。試從資料 B 中找出兩個例子，以支持他的觀點。

(4 分)



#### 答題策略

當問及兩個甚至更多資料時，學生應先閱讀所有資料，回答問題前了解它們相似與相異的地方。



#### 答題策略

指出作者對聯合國的負面看法。



#### 答題策略

從資料 B 中找出聯合國的兩個弱點。

## 精選詞彙

英聯邦	Commonwealth	由一些國家組成的國際組織，成員包括英國及前英聯邦國家
經濟統合	economic integration	多個國家聯合起來組成一個經濟體系
歐洲原子能聯營	EURATOM	一個經濟組織，旨在促進共同合作，以發展歐洲的核能資源
匯率機制	Exchange Rate Mechanism	國家貨幣與中央匯率掛鈎，只容許輕微浮動

## 錯誤與糾正

錯誤觀念 / 常犯錯誤	正確觀念
未能理解歐洲統合的意義	首先，歐洲經濟統合大幅增加歐洲的貿易及就業機會，亦為社會帶來繁榮及人民生活水平的改善。此外，歐洲統合推動各成員國建立良好關係，有助維護和平與穩定。最後，經濟統合有助提高歐洲的國際地位，從而制衡兩大超級強國的影響力。
未能比較美國及蘇聯在第二次世界大戰後重建歐洲經濟中所扮演的角色	第二次世界大戰後，兩大超級強國（美國及蘇聯）互相競爭，爭奪世界領袖之地位。兩國為求增加在歐洲的勢力，爭相扮演重建歐洲經濟推動者的角色。兩國都發放經濟援助，從而促進歐洲經濟復蘇。美蘇兩國也分別領導西歐及東歐走向經濟合作與統合。然而，結果各有不同，美國成功引進美式新秩序，為西歐帶來繁榮，蘇聯則未能為東歐帶來經濟利益，原因是蘇聯的經濟政策只以其利益為依歸。
未能指出在 20 世紀下半葉阻礙歐洲統合的絆腳石	首先，冷戰導致歐洲分裂為兩大敵對經濟集團，東歐與西歐集團之間並沒有經濟合作。此外，成員國之間的利益衝突亦為歐洲的統合帶來絆腳石，這解釋為何法國否決英國加入歐洲經濟共同體，部分成員國亦不欲東歐國家成為歐盟的經濟負擔而反對她們加入歐盟。最後，並非所有歐洲國家及人民都支持政治聯盟的概念。在部分歐洲國家，民族主義情緒仍然高漲。



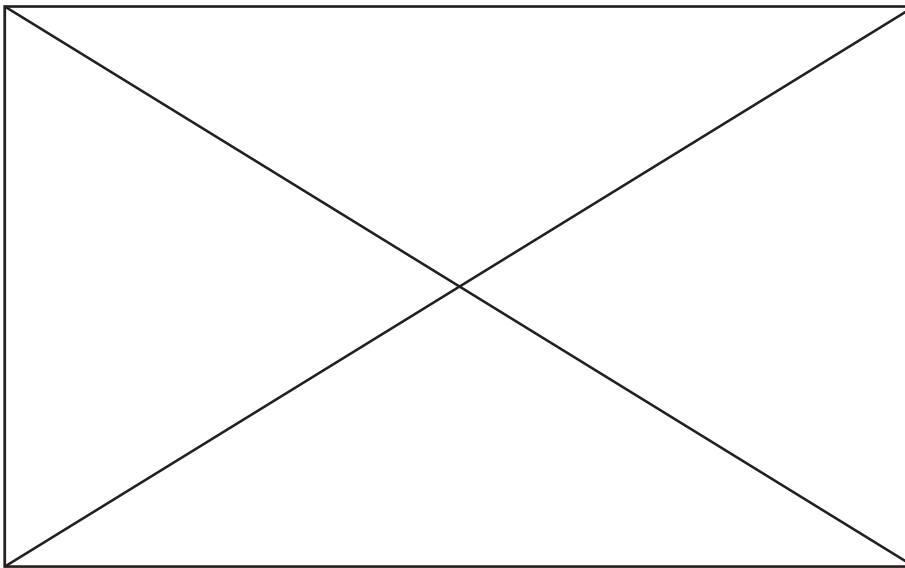
# 應試訓練

## 甲部 (歷史資料題)

1. 細閱資料 A 及 B。

### 資料 A

以下地圖顯示 20 世紀熱帶雨林的情況。



### 資料 B

下文取材自一本歷史著作。

由於人口過剩，公眾愈來愈關心他們身處的環境。我們在處理環境問題上的最佳方法是全面發展環境教育系統，而環境教育應集中在兒童身上，因為今日的兒童是未來世界的主人翁。因此，培育兒童對自然環境的正面態度是十分重要的。

- (a) 資料 A 顯示了甚麼環境問題？試指出這個問題的兩個成因。 (1 + 2 分)
- (b) 根據資料 B，甚麼是解決環境問題的最佳方法？  (4 分)
- (c) 就反映環境問題及其解決方案而言，資料 A 及 B 有何用處與局限？試根據資料 A 及 B，並就你所知，解釋你的答案。  (6 分)

# 模擬試卷（一）

## 歷史

兩小時完卷

本試卷必須用中文作答

1. 本卷包括**甲部**（佔整科分數 50%）及**乙部**（佔整科分數 30%）。兩部之試題均需作答，考生宜以一小時十五分鐘作答甲部，另以四十五分鐘作答乙部。
2. **甲部**設「歷史資料題」，**各題全答**。試題中各分題所佔之分數於題末括號內顯示，用以提示答案所需之篇幅：答案長度可為一句或一小段。考生宜據之分配時間。
3. **乙部**包括五題論述題，考生可**任擇一題**作答。考生須以論述形式作答，並須條理分明。
4. 倘若試題設有若干分題，考生**必須**據之以分段作答，否則會被扣分。

# 索引

## 一畫

一致的 unanimous 31

## 二畫

十四項建議 Fourteen Points 13

## 三畫

大西洋憲章 Atlantic Charter 92

## 四畫

反猶太主義 anti-Semitism 24

## 五畫

可持續發展 sustainable development 148

## 六畫

共產主義 communism 12

自決 self-determination 15

## 七畫

否決 veto 96

改革 perestroika 73

冷戰 Cold War 60

冷戰緩和 Détente 70

## 八畫

制裁 sanctions 32

英聯邦 Commonwealth 120

## 九畫

施里芬計畫 Schlieffen Plan 11

荒漠化 desertification 147

法蘭克辛那主義 Sinatra Doctrine 73

保護國 protectorate 6

## 十畫

班圖斯坦 Bantustans 89

託管地 mandate 13

## 十一畫

第三世界 Third World 140

族羣 ethnic group 85

## 十二畫

開放 glasnost 73

無限制潛艇戰 unrestricted submarine warfare 11

進軍羅馬 March on Rome 20

最後通牒 ultimatum 9

集團 bloc 61

傀儡國 puppet state 35

極權主義 totalitarianism 17

集體安全 collective security 31

集體化 collectivization 30

## 十三畫

勢力均衡 balance of power 13

資本主義 capitalism 29

溫室效應 greenhouse effect 145

綏靖 appeasement 36

匯率機制 Exchange Rate Mechanism 122

經濟衰退 depression 17

經濟統合 economic integration 121



## 4 社會及文化方面的國際協作

### 甲部（歷史資料題）

1. (a) **環境問題** 1  
 • 濫伐樹林
- 成因** 2  
 例：• 人口增長令農地需求上升，更多樹林遭砍伐。  
 • 木材貿易是多個熱帶地區的經濟支柱。
- (b) **環境問題的最佳解決方案** 4  
 • 全面發展環境教育系統。 2  
 • 環境教育應集中在兒童身上，因為今日的兒童是未來世界的主人翁。 2
- (c) **資料就反映環境問題及其解決方案而言的用處與局限** 6  
**L1** 只論資料的用處或局限。 〔最多4分〕  
**L2** 答案全面，能兼論資料的用處及局限。 〔最多6分〕
- 用處  
 例：• 資料顯示全球增溫及濫伐樹林問題，而發展環境教育系統是解決方案。 2
- 局限  
 例：• 沒有提及污染及荒漠化等環境問題。 2  
 • 沒有提及環境問題的解決方案。只有透過國際協議及人口合作才能為下一代保存珍貴資源及動植物。 2
2. (a) **例子** 2  
 例：• 天災如洪水、旱災。  
 • 人禍如戰爭。
- (b) **三大困擾地球的主要問題** 3  
 例：• 饑餓  
 • 全球人口增加  
 • 對天然資源造成壓力
- (c) **作者對世界糧食問題的看法** 4  
**L1** 僅指出作者看法，而未有加以說明／從資料中引用相關證據。 〔最多2分〕  
**L2** 指出作者看法，並加以說明／從資料中引用相關證據。 〔最多4分〕
- 作者看法  
 例：• 作者認為全球食物問題嚴重，並需要即時處理，這可從「不可容忍」、「無法接受」及「除非採取緊急、果斷及羣策羣力的行動」等字眼中反映出來。
3. (a) **國際間在環保方面合作的三個例子** 3  
 例：• 防止荒漠化會議  
 • 聯合國跨域魚羣及高度洄游魚羣會議  
 • 生物多元化及氣候改變議會