

# 題型分析及應試技巧

## 甲 試題形式

### 一 試題類型

根據考試局於 2003 年 12 月公佈的最新試題示例所示，中史科會考試題類型趨向多元化，而着重「能力測試」，如圖片題、分析題、比較題、資料題、評論題、地圖題等，務求通過不同的命題方式，考核考生對於史事的認識、理解、應用、分析及評論等能力。

試題分為四部分，包括：

第一部分：考核認知、理解能力；

第二部分：提供歷史資料以考核分析、應用、綜合等能力；

第三部分：以長問答形式考核分析、應用、綜合或比較等能力；

第四部分：評論部分，屬開放式題目，學生須就重要史事發揮自己的識見。

### 二 題型分析

第一、二部分的試題考核學生的理解、分析、應用和綜合能力，可循以下方式命題：

#### 1. 選擇

形式是列出三項或以上資料，要求考生從中選出適當或不適當的答案，類型再細分為：

- i. 單項選擇——題幹下有 3 至 4 個選項，其中只有一個正確。

例：



附圖內容與下列哪一個事件有關？

- A 甲午戰爭
- B 五四運動**
- C 濟南慘案
- D 八一三事變

## 乙 應試技巧

### 一 作答各部分题目的技巧：

#### 1. 第一、二問 — 理解、分析、綜合、應用部分

- (1) 此部分題目類型多樣化，注重「能力訓練」，如有選擇（單項、多項、組合、排列）、配對、辨正、列舉、短答等，當中也會要求運用所提供的歷史資料、圖片、時間尺等指出或分辨歷史人物、事件及因果關係，作答時宜細心閱讀題目所予各種資料，找出當中的提示，再結合問題所問，便可得出正確答案。
- (2) 遇上填圖的題目，要注意以下事項：
  - (i) 小心審題：須看清題目要求作答多少項，若題目給予五個選擇，但只要填上四個答案，則應依題目規定作答四項，否則多填會倒扣分（同樣的情形也適用於多項選擇題）。
  - (ii) 切忌僥倖：若將其中一個選項填於所有空格內以求取巧得分，最終亦不會取得任何分數。

#### 2. 第三問 — 分析、綜合、應用、比較部分

- (1) 須按題目的要求、條件分項作答，不能只偏重某一方面，尤其是比較題。
- (2) 可以列點式及文章式作答。
- (3) 用以上兩種方式作答，句子均須完整、上下文要連貫，宜每段列寫一個重點，敘述繁簡適中，務求清晰分明。
- (4) 每點之間須預留一至兩行，內容與結論間則應多留數行，以便稍後仍可補充資料。
- (5) 若時間不足，同學舉例證時可用「如『某一例子』等」這模式取代列舉多個例證的做法，這已在一定程度上滿足了評卷方面的要求。
- (6) 作答第三問的題目，答案宜包括引言、內容及結論三部分，務求結構編排得當、首尾連貫，注意引言及結論必須符合題目要求：
  - (i) 以清楚淺白，且能回應題目所問字眼的完整句子作啟首或結束語，則可收「首尾呼應，扣緊問題」的效果，取得理想的安排表達分。
  - (ii) 可利用一件史事的基本結構作準則，構思起結，因史事一般是由三個環節組成：原因、經過或內容、結果或影響。若題目只問史事的「原因」，則同學可以史事的「經過」、「內容」或「結果」作引言的材料，列舉例子如下：

試述鴉片戰爭的背景。

這題目是問史事的「背景」，我們可從史事的其他部分如英勝清敗、簽訂《南京條約》等「結果」取材作為引言，如：

鴉片戰爭的結果是英勝清敗，滿清更被迫簽訂《南京條約》，割地賠款，喪權辱國。現述鴉片戰爭的背景如下：

# 3 春秋戰國的學術思想



## 會考命題重點

### (甲) 百家爭鳴

#### 一、春秋戰國學術思想蓬勃發展的原因

- 政治方面
  1. 各國爭相延攬人才，有識之士為求得到重用，提出不同的治國濟世主張
  2. 各國對於思想言論都抱自由開放的態度，鼓勵了不同學派宣揚其學說
- 社會方面
  1. 典籍流入民間，舊貴族也將所學傳世，形成私人講學之風，知識不斷普及
  2. 傳統政教不足以維持社會政治秩序，學者紛紛提出匡時救世的主張
- 文化方面
  1. 春秋戰國上承夏、商、西周三代的文化，學術文化進一步發展
  2. 漢字形體趨向簡化，書寫工具改進，簡冊和帛書較易收藏及流傳，均有助學術傳播
- 經濟及交通方面
  1. 生活水平提高使追求知識慾望增加，不用直接從事生產者可從事學術研究
  2. 各國均修建道路和使用車輛，打破了地域界限，方便學者周遊列國宣揚學說

#### 二、百家爭鳴的局面

1. 許多學者提出了不同的政治主張，逐漸形成眾多派別，稱為「百家」
2. 諸子百家中影響最為深遠的為「九流十家」中的儒、道、墨、法四家
3. 各家學者紛紛著書立說，宣揚自己的學說主張，形成百家爭鳴的局面

## (乙) 儒、道、墨、法四家的學說

### 一、儒家學說的內容及其影響

- 孔子的學說
  1. 提倡「仁愛」，即由親及疏，具有差等的愛，而實踐「仁」的方法是「忠恕之道」和「推己及人」；又強調禮樂教化的作用
  2. 主張「正名」，要求恢復周禮法度，天子至平民都安守本分
  3. 主張「為政以德」，反對軍事擴張和兼併戰爭，也反對用刑過苛
  4. 教育上主張「有教無類」、「因材施教」，強調學習與思考分析相結合
- 孟子的學說
  1. 主張「性善」，認為人與生俱來就是仁、義、禮、智四種「善端」，所以有惡行是受環境物慾所蒙蔽，因此重視教育以培養善性
  2. 提倡仁義，認為人必須大公無私，排除功利，在任何時刻都要堅持正義的事
  3. 提出「民本」主張，認為君主應該重視民意，推行「仁政」，反對武力兼併；又主張「法先王」
  4. 認為君主應該「為民制產」，建議恢復井田制度，使人民有固定農業
- 荀子的學說
  1. 主張「性惡」，認為人性生來是惡劣的，須以禮約束，以教育感化
  2. 主張「禮法並用」，起教化和管治的作用；又提倡「尊君」，由君主專權；主張「法後王」
  3. 提出「制天命而用之」，強調人力能夠征服自然，人應盡自己的本分
- 儒家思想的影響
  1. 自漢武帝後成為中國的學術思想主流，孔孟的倫理道德觀點一直被視為人格修養的規範和社會行為的標準
  2. 後世君主多以儒家思想治國，衡量施政的好壞亦以是否惠民為標準

# 應試訓練

## 基礎訓練

選擇

1

臣故曰：治世不一道，便國不必法古。湯、武之王也，不循古而興；殷、夏之滅也，不易禮而亡。

A 上文所述的內容，是屬於哪一學派的理論？把正確的答案寫在橫線上。 (2分)

- 1 儒家
  - 2 道家
  - 3 墨家
  - 4 法家
- 

B 以下各項，哪一項是有關上述學派的正確描述？把正確的答案寫在橫線上。 (2分)

- (1) 主張治理國家只有一種方法。
- (2) 認為應按照現實的需要進行變革。
- (3) 認為不一定要恪守古制才對國家有利。
- (4) 推崇上古先王是錯誤的。

- 1 只有 (1)、(2)、(3)
  - 2 只有 (1)、(2)、(4)
  - 3 只有 (2)、(3)、(4)
  - 4 (1)、(2)、(3)、(4)
- 

辨正

2. 以下各項，每項均有一個錯處。把正確答案寫在橫線上。 (4分)

例：由於春秋戰國時期戰爭頻仍，政局混亂，致使此時期的學術思想發展停滯不前。

停滯不前 → 蓬勃

A 儒家主張國家應由賢人主政，並且要與統治者思想統一。

---

B 老子提倡「無為而治」，認為無國家是最理想的社會。

---

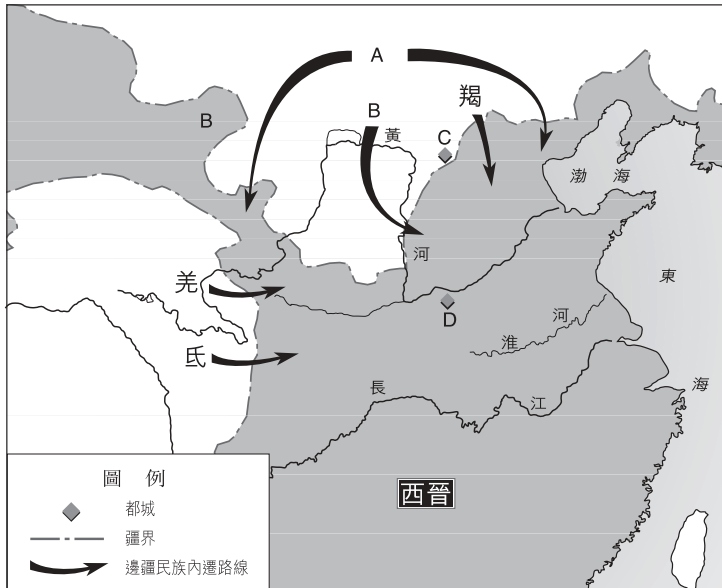


# 應試訓練

## 基礎訓練

地圖

1. 以下為西晉時期胡族內遷分佈圖。試根據提示，在橫線上寫上 A、B 所代表的民族，以及 C、D 所代表的地點。(4分)



- A：五胡中漢化最深的民族 \_\_\_\_\_
- B：五胡中攻滅西晉的民族 \_\_\_\_\_
- C：北魏建國初年的首都 \_\_\_\_\_
- D：北魏孝文帝遷都的地方 \_\_\_\_\_

選擇

2. 以下各項，哪四項與魏晉政府的置胡政策有關？試把正確的答案寫在橫線上。(4分)

- A 把胡人遷徙回原居地
  - B 招納胡人當兵
  - C 對胡人實行軍事控制
  - D 起用胡人出任官吏
  - E 設立官吏管理胡人
  - F 與胡人結成軍事聯盟
  - G 在胡人地區增設軍事機構
  - H 對胡人加以殺戮消滅
- \_\_\_\_\_



### 答題策略

- 留意 A 和 B 的地域分佈和遷徙路線。
- 留意 C 和 D 的地理位置和方位。



### 答題策略

- 宜從胡族內徙形勢和措施的可行性來作判斷。



**填充** 6. 以下是士族與寒門關係表，試把 A 至 D 項的答案寫在橫線上。(4 分)

範疇	士族與寒門的關係
政治	士族獨佔 A，寒門只能充任濁官。
交往	士族不屑與寒門並排而坐，甚至不願相互 B。此外，為保持血統的純正，士族不與寒門 C。
生活	士族慣於逸樂，競尚 D；寒門則較為簡樸，刻苦自給。

A : \_\_\_\_\_

B : \_\_\_\_\_

C : \_\_\_\_\_

D : \_\_\_\_\_

### 進階訓練

**分析** 1. 細閱以下資料：

「世胄（士族的後代）躡（處於）高位，英俊（有才能的人士）沉下僚（低級官員）。」

——左思：《詠史詩八首》

試從經學發展和選士制度兩方面，分析造成上述局面的原因。

(6 分)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### 答題策略

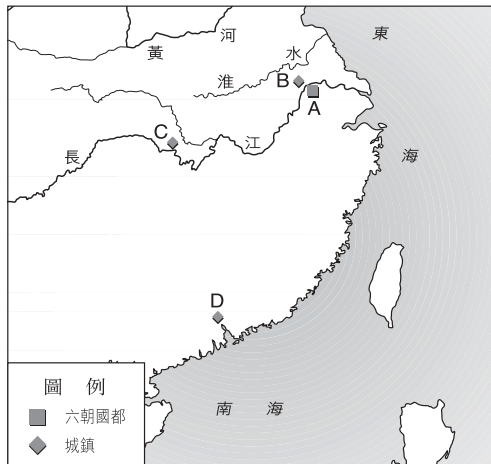
- 資料所述及的是「上品無寒門，下品無世族」，仕途被士族所壟斷的現象。
- 經學發展方面，宜注意士人掌握經學後的傳授對象，以及這種做法的延續性。
- 選士制度方面，可留意選士者的身分，以及選士標準的變化。



## 模擬試題

本題所問與六朝的江南開發有關。

**理解** 1. 閱讀以下地圖：



上圖顯示了六朝時期哪些重要商業都市？試把 A 至 D 項答案寫在橫線上。(4分)

A : \_\_\_\_\_ B : \_\_\_\_\_

C : \_\_\_\_\_ D : \_\_\_\_\_



### 答題策略

- 留意圖例的說明，如哪個城市是首都等。
- 注意各城市的坐向，以及在流域段落或海岸線的位置。

**分析** 2. 細閱以下資料：

「國稅再熟之稻，鄉貢八蠶之錦。」

——左思：《三都賦》

**理解** A 以上資料顯示了哪兩種物品的生產量很高？(2分)

\_\_\_\_\_

**分析** B 承上題，這又反映哪兩個經濟範疇的發展很興旺？(2分)

\_\_\_\_\_

**分析** 3. 細閱以下資料：

資料甲：

「丹陽舊京所在(六朝首都)，人物本盛，小人率多商販，君子資(憑藉)於官祿，市廛列肆，埒(相等)於二京(長安、洛陽)。」

——《隋書·地理志》





NS 答題策略

- 注意宋元地方行政機構及其長官的權力大小和地位高低。
- 分析時留意宋元立國形勢和統治需要與其所推行的地方政制的關係。
- 比較時宜作出總體性的評價，不應就個別範疇深入論述。

**分析**

3. 試從權力和地位比較元代行中書省與宋代地方行政機構的不同之處，並略加解釋。(6分)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

NS 答題策略

- 答「同意」的可考慮以下因素：(1) 行省以中央收權為主；(2) 行省權力大而不專。
- 答「不同意」的可考慮以下因素：(1) 行省可替地方分留權力；(2) 行省的權力頗大。

**評論**

4. 有人認為「元代實施行省制使地方無實權，權只在中央」。你同意嗎？試抒發你的意見。(6分)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 自我評估試卷

## 甲部

一小時完卷

1. 本試卷共設六題，考生須選答其中兩題。
2. 本試卷每題各佔 20 分，全卷共 40 分。
3. 在可能範圍內，應使用簡略地圖輔助作答。

新編

會考應試系列

新編

# 會考中國歷史

應試訓練

上冊

題解指引

梁國雄  
區達仁  
胡志偉  
容子思



香港教育圖書公司

## 2 春秋戰國的政治與社會變動

### 基礎訓練

- |      |               |   |
|------|---------------|---|
| 1. A | 秦穆公           | 1 |
| B    | 楚莊王           | 1 |
| C    | 吳王夫差          | 1 |
| D    | 越王勾踐          | 1 |
| 2. A | 天子            | 1 |
| B    | 諸侯／霸主         | 1 |
| C    | 諸侯／卿大夫        | 1 |
| D    | 皇帝            | 1 |
| 3. B |               | 1 |
| C    |               | 1 |
| E    |               | 1 |
| F    |               | 1 |
| 4.   | 西周：A、D        | 2 |
|      | 春秋：B          | 1 |
|      | 戰國：C          | 1 |
| 5. A | 卿大夫篡奪諸侯之位     | 1 |
| B    | 禮崩樂壞          | 1 |
| C    | 加強中央權力        | 1 |
| D    | 養士風氣盛行        | 1 |
| 6.   | 資料一：戰國，禮崩樂壞   | 1 |
|      | 資料二：春秋，平民階級抬頭 | 1 |
|      | 資料三：戰國，養士成風   | 1 |
|      | 資料四：春秋，霸政興起   | 1 |

### 進階訓練

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | • 宗法：宗法秩序伴隨封建制度瓦解而出現混亂，各諸侯國相繼有以下犯上的情況，如魯國就被季孫氏等三家卿大夫瓜分政權，致政局不穩。                          | 3 |
|    | • 禮樂：春秋時期，封建宗法秩序相繼動搖，諸侯國爭相確立自身權位，選用昔日周天子獨享的禮儀，如用「八佾」樂舞、以「九鼎」祭祀，於是上行下效，卿大夫僭禮情況，亦非常普遍。     | 3 |
| 2. | • 春秋戰國期間，政局混亂，戰爭頻繁，貴族傷亡逃散，勢力日削，與平民之間的階級區別日漸拉近。及至戰國時期，各國競爭劇烈，變法求生存，平民遂得受用機會，晉身政壇，發揮政治影響力。 | 3 |
|    | • 貴族因戰亂關係無法再壟斷山澤資源，其地位日趨沒落，不再優越。而平民則藉戰亂關係得到人身自由，除從事工商業謀生外，更藉學術下移，教育普及的機會，掌握了知識，地位因此提升。   | 3 |