



實例分析

以下是卷五「綜合能力」考核的實例分析。這個實例為考生展示應試的準備事項、答題步驟、策略運用等，幫助考生了解考試的具體情況。



試前準備

考試當天，出門前應先清楚檢查是否已準備好收音機、計算機、手錶和一般應用文具。仔細測試收音機的收音情況、音量大小、清晰度及電力狀況等，確保收音機能正常運作。



進入試場

接獲監考員指示後，先做以下事項：

1. 重複檢查收音機一次，如發現有問題，不用慌張，並應立即舉手求助。
2. 仔細閱讀試卷上的各項指示，如考試時限、答題規則、試題資料目錄等。



正式開考

步驟 1：審閱題目，找出題目關鍵字詞（⌚ 2 分鐘）

考生宜用 2 分鐘審閱題目，找出當中的關鍵字詞，大概了解題目的要求和語境。

試根據所附的聆聽及閱讀資料，完成以下題目。

杏壇中學學生會為了慶祝三十週年校慶，打算舉辦一個名為「香港懷舊文化週」的大型活動；假設你是學生會會長張可欣，試以書信形式致函鄺子華校長，提出關於「香港懷舊文化週」的活動建議。（字數不得少於 400，標點符號計算在內。）



綜合錦囊


- 圈出題目中的關鍵字
- 詞，掌握試題考問重
- 點，以助聆聽時提取重
- 要信息。

單元 3 資優兒童

掌握設題語境，善用措辭語氣

訓練目標

- 一、學習找出提示語境的信息。
- 二、根據語境，運用適當的措辭語氣。

 **品德** 情懷：了解資優兒童的心理發展。

應試攻略

語境意識指同學對題目預設情境的認知，認清所賦予的答題身分、寫作對象、任務和文類，從而運用適當的措辭和語氣。掌握語境，首要是理出題目及提供的資料中所隱含的「提示」、「信息」，並確立特定的「擬寫範圍」，為文章定下主調。

一、學習找出提示語境的信息

同學應學習從題目、聆聽資料及閱讀資料中找出提示語境的信息，以有效地整理試題資料。一般而言，題目中有四個關鍵信息：

身分： 題目賦予你的角色，可以是特定人物或答題者（你自己）。

對象： 在預設語境中閱讀、接受你所撰寫的文章的人物。

任務： 試題要求「答題身分」根據特定目的完成寫作項目，宜理清：

- (1) 任務是一個還是多個（即寫作一篇還是多篇）；
- (2) 一篇中有一項還是多項寫作要求；

運用「任務」一詞，原因是希望同學如置身真實情境，投入寫作。


文類： 文章的類別、形式，以實用文為主，也有機會是一些散論、小品等。

單元 5 茶餐廳文化

發揮個人見解，適切拓展文意

訓練目標

- 一、根據寫作目的和語境拓展論點。
- 二、學習從資料中拓展新論點。
- 三、學習加插切合語境的陳述。

 **品德情懷**：認識茶餐廳文化，了解港人優秀特質。

應試攻略

整合材料的目的是要從資料中找出適用的論點和論據，建構文章內容。然而，卷五「綜合能力」除了要求同學整合材料外，還要求「拓展」文意，即根據題目和語境的需要，提出資料中所沒有的論點和論據，建立己見，使文章更豐富、更全面。

一、根據寫作目的和語境拓展論點


卷五「綜合能力」要求同學能在文章中提出個人見解，意即在資料的基礎上適切地拓展出新的論點、意見或建議，如此在「見解論證」和「整合拓展」兩個評分項目上就能獲得較高分數。在構思新論點時，必須注意以下兩點：

1. 根據寫作目的拓展

考生必須根據題目要求，判定寫作目的，然後結合已有知識，發揮個人見解；否則就是無的放矢，有好的意見也不合要求。例如題目要求擬寫一份「遠足安全指南」，就可根據自己對遠足安全的知識表達資料以外的意見。

2. 根據語境拓展

根據寫作的身分和對象，提出新的論點；不應提出與身分不相稱，或與寫作對象無關的論點。例如題目要求以地理學會主席身分，給初次遠足的同學撰寫「安全指南」，就應該提出「拓展一」，而不應提出「拓展二」：

 **綜合錦囊**……

- 一些文類會有較多的拓展論點空間，如建議書、評論、專題介紹等，同學宜特別注意這些文類。

評分準則

見解論證

- 按題目要求，撰寫一封書信提出有關油麻地社區重建的建議；信中須提出個人見解，分析論證，以說服收信者。
- 同學應集中就油麻地社區重建提出建議，即建議須合乎該區的要求；如只泛泛而論，沒有針對性，即沒有緊扣主題，就是未能切合題目要求了。
- 本文主要內容有：
 - (1) 提出居民原區安置的建議；
 - (2) 提出放寬公屋安置條件，提高現金賠償額的建議；
 - (3) 提出注意歷史建築維修和保養的建議；
 - (4) 提出重新整合區內旅遊資源、推廣文化旅游的建議。
- 各項資料中並沒有就第(3)和(4)點提供具體的提示，目的是留下空間供同學創作發揮，按資料和文章主題作適切拓展。

整合拓展

- 題目要求選取適當的資料，加以組織；並對部分資料加以補充、引伸或發揮。
- 聆聽和閱讀材料均混雜沙石，與寫作要求無關，目的是要評核同學篩選資料的能力。同學徵引資料倘不辨正訛，或有誤引，不能獲得「上品」分數。
- 題目各項資料的主要內容如下：
 - 聆聽資料：通過主持與攝影師田秋水的對談，帶出油麻地區「物」、「人」和「景」的特色。
 - 閱讀資料一：提出做好舊區重建的方向。
 - 閱讀資料二：介紹油麻地避風塘的興衰和特色。
 - 閱讀資料三：顯示鴻福大廈住戶對於清拆大廈的意見
 - 閱讀資料四：表列九龍區歷史建築物，顯示油麻地存有不少的歷史建築。
- 同學需要根據不同資料的重點，作出適當的篩選、整合和拓展，從而回應題目的要求。

語境意識

- 題目背景是油麻地舊區重建計劃。
- 撰文身分是鴻福大廈住戶周家寶，對象則是政府「社區重建小組」主席；同學須根據指定的身分和對象，運用第一及第二人稱寫作。
- 本文以「建議」為主，故文章措辭應得體，語氣宜平實、委婉，以示態度客觀地討論問題，提出建議；不宜用強硬、指令的措辭語氣。
- 採用書信的格式，即必須有上款、正文、祝頌語、下款和日期。

表達組織

- 評核重點主要是結構組織、遣詞造句和字體標點；組織嚴密，文辭優美，表達力強者，當為上品。
- 評分應以組織、詞句為主要考慮，字體標點次之。
- 正文部分可先概述來函目的，然後分段提出每個建議，最後表示希望對方關注問題，接納建議。

評卷參照

項目	見解論證		整合拓展		語境意識		表達組織		
	30分		30分		20分		20分		
給分 (只給整數分,不給半分)	上品	能具體、清晰地提出有關 <u>油麻地</u> 舊區重建的建議;建議具針對性,切實可行,且具說服力。	準確整合所有資料;針對要求作出拓展;編排有序,主輔分明。	切合語境,考慮周到;身分、對象正確;措辭得體,語氣平實、委婉。格式正確。	佈局巧妙,組織嚴密;詞彙多變,句子優美;字體端正,準確清楚,無錯別字。	26-30	26-30	18-20	18-20
		能清晰地提出有關 <u>油麻地</u> 舊區重建的建議;建議允當,大部分切實可行,頗具說服力。	準確整合所有資料;針對要求作出拓展;編排合乎邏輯。	照顧語境;身分、對象正確;措辭得體,語氣平實。格式允當。	組織嚴密,呼應得當;用詞恰當,句子流暢;筆劃清楚,甚少錯別字。	20-25	20-25	14-17	14-17
		尚能提出有關 <u>油麻地</u> 舊區重建的建議;建議大致允當,部分或難實行,略欠說服力。	準確整合大部分資料,間有沙石;能依題意稍作拓展;編排恰當。	語境清楚;身分、對象正確;措辭、語氣恰當。格式無大誤。	組織穩妥,詳略有致;用詞平實,句子達意;字體清楚,間有錯別字。	14-19	14-19	10-13	10-13
	中品	局部提出有關 <u>油麻地</u> 舊區重建的建議;建議好壞參半,部分難以實行,欠說服力。	整合局部資料,惟並不全面;尚能依題意拓展;編排欠當。	語境意識尚算清楚;身分正確,對象或有偏差;措辭、語氣大致恰當。格式偶有錯誤。	組織鬆散,詳略失宜;詞彙有限,句子尚能達意;字體可辨,錯別字稍多。	8-13	8-13	6-9	6-9
		未能提出有關 <u>油麻地</u> 舊區重建的建議;建議缺乏針對性,泛泛而論,文不對題。	資料徵引,掛一漏萬,甚至錯誤引述;毫無拓展;重抄錄,少整合。	語境意識模糊;身分、對象不明確;措辭、語氣不當。格式多有錯誤。	組織紊亂,一塌糊塗;用詞錯誤,語句不通;字體草劣,錯字連篇。	0-7	0-7	0-5	0-5

*全文字數尚不足350,「見解論證」及「整合拓展」一般均不應給予上品分數。

聆聽資料

應試攻略(見「應試訓練」,頁29~36)

二、掌握不同的分析能力

1. 釐清定義

深水埗區是香港其中一個舊區,正等待着政府進行市區重建。它和其他舊區的情況一樣,土地缺乏,人口密度較高,而且大部分樓宇已經十分殘舊,有維修甚至拆卸重建的必要。當然,它同時具有舊區的一貫風貌,保留了不少古舊的歷史建築物和傳統的地道特色,如深水埗警署、深水埗天后廟和有「電器街」之稱的鴨寮街等。