

相處之道此中尋

1 要孩子頂呱呱 必須先信任他

朋友問我有甚麼「教子良方」，可以教到子女在中學會考都「大豐收」。我的答案是各家施各法，但我確信「一分耕耘，一分收穫」的道理。

好的子女，多出自好的家庭；有問題的子女，也多出自有問題的家庭。換句話說，子女的成長，與家庭有直接的關係。至於學校、朋友與遺傳等因素，當然也有一些影響，但仔細衡量起來，家庭的比重始終最大。

家庭是孩子的避風塘。如果孩子在學校裏受到不公平的對待或冤屈，只要回到家裏有父母和他分擔，情緒自然容易平伏。但如果父母和子女的溝通「斷路」，則無論孩子怎樣快樂、憂慮，他也會緊閉心扉，這像在心裏放置了一個計時炸彈，等候重大事情引發，你說危險不？所以家庭應該是孩子能將一切心事放下的避風塘。

在怎樣的家庭氣氛下，孩子才肯放下心頭「大石」呢？我的經驗是：在「安全」、「信任」的環境下，他才會向你「推心置腹」。

去年聖誕節女兒從英國回來，送上成績表，神色凝重地說：「爸爸，我覺得讀『高級程度數學』好吃力！」她是讀文科的，但她的課程卻要求學生文中有理，理中有文，所以要讀「高數」。

「你中期考試成績不是很好嗎，七分滿分你取得六分呀！」

「是，但那是幸運，因題目出得淺；出得深的話我就不會了！」

聽罷我不敢怠慢，立即替她找個精於數學的大學生補習了一個月，今年暑假她的 I. B.（相等於高級程度）成績也考到六分，順利進入大學。如果我不相信女兒，仍然緬懷她會考優良的成績，又或者如果我斥她大驚小怪，或怪她上課不留心，她一定很氣憤，因為我懷疑她；大家便會互不信任，關係一定鬧僵，她考試的成績也一定不好。

一句話，要孩子頂呱呱，必須先信任他。

2 孩子鬧情緒，怎麼辦？

理性幫助我們分析問題，情緒推動我們去行動。當我們情緒高昂時，會奮勇向前，但於情緒低落時，亦可能會自暴自棄，甚至幹出傻事。

前些時便有一個中六女生，因家境清貧不能到外國升學而耿耿於懷，恰巧於拜年之後，和家人發生誤會以致情緒大壞，一時想不開便跳樓自盡。這女孩子不幸的遭遇，提醒我們身為家長的，要小心應付鬧情緒的孩子。

情緒為人之感性，不是理性，所以當孩子鬧情緒時，你和他「對着幹」，一定無用，你打他罵他，更加會迫他做一些沒有理性之事，那怎麼辦呢？



情緒為江河大川，所以應付情緒的方法，是疏導，不是堵塞。壞的情緒如含膿的瘡子，要根治便要擠掉膿水。換句話說，如果孩子鬧情緒，家長不要再刺激他，應該幫助他進行以下四個步驟：（一）找出問題感情之結；（二）承認結之存在；（三）幫助他抒發；（四）幫助他去化解。

例如，孩子剛乘坐校車回家，還未坐好便大叫：「那個壞司機罵我，叫我『白癡仔』，還連叫了三四次！」

「你一定做了一些使司機發怒的事，你到底做了些甚麼？」這家長不但沒有同情他，反而向他大興問罪之師，未審便判他有罪。

「沒有！我們不過在校車聊天罷了。」孩子在自辯。

「司機王伯人品很好，你一定把他氣火了才給他罵，你還惡人先告狀！」家長仍然沒有留心聽兒子的說話。

「你對我一點也不關心，總是為他人辯護。」孩子邊叫邊走進廁所，關上門大哭一頓。

其實當孩子告訴家長，他受到司機侮辱時，家長應對孩子表示了解，他可以說：「那麼你一定很生氣了。」

當孩子覺得你接受他的情緒，了解他的感受，他的強烈情緒會慢慢消失，危險也就解除了。



3 怎樣化解問題感情之結？

孩子情緒緩和後，問題只是「稍有起色」，還未完全解決，家長尚要循循善誘，和孩子一同解決這個感情之結。

「我很不開心，我們不過是在車上叫得響亮一點罷了，又不是故意吵鬧！」（孩子其實在說：我是無心的！）

「你覺得司機的反應過分，你們不是有意騷擾，只不過在車上玩。」（家長其實在說：我知你是無心的。）

「我們可能是吵了一點，但為甚麼只罵我一個呢？其他人也很吵啊！」孩子雖然餘怒未消，但已開始懂得自我反省了。

「你覺得你們可能會騷擾到司機，但又覺得司機在針對你，所以不忿！」（家長與孩子找到問題核心。）

「可能我的聲音較大，又坐近司機，所以他覺得我騷擾到他駕駛，但他不應該罵我是『白癡仔』呀！」孩子承認結之存在。（孩子其實在說：我是有不對的地方，但司機傷了我自尊心呀！）

「你留意到坐的位置使他針對你，但又覺得司機說一些傷你自尊心的話，使你憤怒。」家長幫助孩子抒發感情。

「明天又要見司機了！」孩子說出問題所在。

「你一想起坐校車，便有點不安，想找個解決方法？」家長「打蛇隨棍上」。



升學無阻路路通

1 一日讀兩間幼稚園可以嗎？

有些家長，為了搞好孩子的英文，竟然想出一條「怪橋」，他們早上把孩子送往一間正規幼稚園，下午把孩子送往一間英基幼稚園，目的為令孩子學好英文和學多些知識，這樣做好嗎？

我認為這樣做在課程上和在心理上對孩子有很大影響。為甚麼呢？

先講在課程上的影響。

很多家長不知道國際學校與一般幼稚園的分別，其實國際學校有其局限。早在 1995 年 7 月教育署專責工作小組就國際學校一份報告（Report of The Working group on the Provision of International School Place）列有以下三點：一為學校不用依據本港教育課程設計辦學；二為學校沒要求學生參加香港公開考試，即會考和高考；三為希望為往海外留學的學生而設。

綜合來說，入國際學校就讀的學生，因在課程設計為非主流，因此不能依循主流入香港的大學，所以如果家長以為讀英基或其他國際學校，可以將來升讀香港的大學，是不切實際的。讀國際學校的畢業生，唯一可以讀香港的大學的途徑是循「非聯招」報大學，但循這方式入大學機會甚少，據收「非聯招」生最多的港大校務長透露，去年只有學額 400 多個，但申請人數卻達 8000 多人，平均 20 個人爭一個學額，競

爭之激烈，可想而知，所以循「非聯招」入學，難若登天。

再講在心理上的影響。

孩子早上讀正規幼稚園，下午讀國際學校，如果上下午是讀同一個課程，同一個老師沒有問題，但現在不是同讀一個課程，同一個老師，問題便出來了。出在哪方面？出在適應這方面。如果上午老師用的是傳統教法，以老師為中心，下午老師用的是活動教法，以孩子為中心，孩子便無所適從；又或者上下午英文老師把同一英文字，讀兩個發音，孩子也不知所措；又或者上午班老師嚴肅，下午班老師自由，孩子也不知如何是好。一切一切，皆顯示要孩子上午讀正規幼稚園，下午讀國際幼稚園是個不理想的做法，家長宜三思！

2 揀好幼稚園的策略

「揀好幼稚園有沒有策略？」家長時常提出這樣的問題，有教育局督學提出 A B C D E 的選校方法，值得家長參考。

A：是 Action，即辦學目標，優良的幼稚園，一定有一個高尚但可以達到的辦學目標，例如：以學生為中心，全人教育，培育有德、智、體、群、美的學生等。

B：是 Belonging，即歸屬感，辦得出色的幼稚園，學生一定對學校有歸屬感，所謂歸屬感，是以學校自豪，是以學校為家，喜歡上課，喜歡幫助學校，認同學校的理念。



C：是 Communication，即溝通，好的幼稚園，與學生、家長及教育局都有良好溝通，而所有溝通，都不是單向，而是雙向的，好的幼稚園懂得傳遞訊息，亦懂得接受、消化及善用其他人的訊息。因此不會是「一言堂」。

D：是 Distance，即是距離。香港雖然面積不大，但孩子讀的幼稚園，不宜與住宅距離過遠，例如家住元朗、屯門，幼稚園在九龍城，車程要一個多小時便是過遠，距離太遠，使年紀幼小的孩子舟車勞頓，在課堂精神萎靡，便沒有興趣讀書了！因此住宅與學校不宜太遠。

E：是 Environment，即環境，那是指學校的大小及設備。如果可以選擇，我認為選一間校園大的幼稚園好過選一間細的幼稚園，因為在一間大的幼稚園學習，孩子多地方走動，人會有生氣得多。至於設備，最好有圖書角、英文角、遊戲室、電腦室、舞蹈室、大肌肉活動室等，供孩子應用。

我認為一間好的幼稚園，最好還做到 E F G H。

E 為 Encouragement：鼓勵孩子學習，從學習增加信心。

F 為 Fun：開心，一間好的幼稚園，一定是孩子讀得開心的幼稚園。

G 為 Gamesome：好玩，即「寓遊戲於學習」，那是最佳的學習方式。

H 為 Harmonious：和諧，良好的溝通結果便做到和諧，一間辦得好的幼稚園，必定是和諧的幼稚園。

要揀好的幼稚園，必需把握以上 8 個英文字母，即 ABCDEFGH！

3 幼稚園入學，遲好過早

先解釋「遲好過早」這個名詞，所謂「遲」與「早」，是相對於教育局訂立孩子入幼稚園的年齡，即便是兩歲八個月，早便是早過兩歲八個月，遲便是遲過兩歲八個月。

為甚麼幼稚園入學，遲好過早呢？

因為我相信孩子的成長，是 dynamic 的、連綿不斷的，不是 static，不是停滯不前的。既然是連綿不斷，兩歲七個月孩子的腦細胞，便比不上兩歲八個月的孩子多了，腦細胞天天增加、不斷成長，一個月的分別相差會很多，有些活動例如拋球、接球，兩歲八個月的孩子做得到，兩歲七個月的可能做到好「論盡」，原因不是因為孩子「蠢」，也不是他不夠「精叻」，而是他的腦細胞發展得未夠成熟。

有些家長，為了孩子早些入幼稚園，竟然苦苦懇求校長額外開恩，給孩子一個機會，誰知這樣做，可能愛之反而累之，那孩子一生前途毀於一旦。為甚麼我這樣說，因為我曾經在中學擔任中學中五會考生重讀決策人。做了五年，在一次偶然機會，我把重讀生過往記錄翻閱一遍，發覺有不少中五重讀生是早入學的。「為甚麼早入讀與中五重讀」掛上關係呢？我在想。問題終於給我找到答案。

原因是自從香港推行九年強迫免費教育之後，便不鼓勵學生留班，