

# 目錄

序言 .....	v
前言 .....	vii
<b>第一章 香港中小學普通話教學總論</b> 盧興翹	
第 1 節 與普通話教學相關的兩個問題 .....	3
第 2 節 香港語文科和普通話科的分工 .....	15
第 3 節 兩種學語言的經驗與香港普通話教學的特質 .....	17
第 4 節 西方語言教學法與香港普通話教學 .....	28
第 5 節 交際性語言能力和語言能力 .....	49
第 6 節 小結 .....	52
<b>第二章 聆聽理解教學</b> 唐秀玲	
第 1 節 聆聽理解的基本概念 .....	56
第 2 節 香港中小學聆聽理解教學現況 .....	65
第 3 節 聆聽理解的課堂教學 .....	73
第 4 節 聆聽過程裏的思考能力發展 .....	83
第 5 節 小結 .....	90
<b>第三章 說話教學</b> 莫淑儀	
第 1 節 說話教學的基本概念 .....	95
第 2 節 香港中小學普通話說話教學的發展與現況 .....	106
第 3 節 以培養普通話說話能力為導向的課堂教學 .....	118
第 4 節 小結 .....	136

<b>第四章</b>	<b>拼音教學和語言知識教學</b>	張壽洪、盧興翹
第 1 節	拼音教學 .....	141
第 2 節	語言知識教學 .....	153
第 3 節	小結 .....	163
<b>第五章</b>	<b>朗讀教學</b>	唐秀玲、莫淑儀
第 1 節	朗讀教學的基本概念 .....	166
第 2 節	香港中小學的朗讀教學現況 .....	173
第 3 節	朗讀的課堂教學 .....	185
第 4 節	小結 .....	190
<b>第六章</b>	<b>學習材料的運用和課堂活動計劃</b>	唐秀玲、莫淑儀
第 1 節	學習材料的性質與功能 .....	193
第 2 節	學習材料的選擇與運用 .....	195
第 3 節	課堂活動計劃的取向與原則 .....	219
第 4 節	以言語交際為導向的課堂活動計劃 .....	231
第 5 節	小結 .....	252
<b>第七章</b>	<b>學與教的評估</b>	張壽洪
第 1 節	引言 .....	256
第 2 節	普通話科的評估內容和要求 .....	258
第 3 節	聆聽能力的評估 .....	260
第 4 節	說話能力的評估 .....	267
第 5 節	朗讀能力的評估和評分方法 .....	272
第 6 節	語言知識的評估設計 .....	273
第 7 節	表現性評估 .....	275
第 8 節	總結：優良考卷應具備的元素 .....	277

<b>第八章</b>	<b>全方位學習</b>	<b>張壽洪</b>	
第 1 節	引言 .....		280
第 2 節	普通話科全方位學習的含義和意義 .....		281
第 3 節	設計普通話科全方位學習活動的原則 .....		283
第 4 節	普通話全方位學習活動的籌劃和推行 .....		286
第 5 節	適用於中、小學的普通話全方位學習活動舉隅 .....		289
第 6 節	小結 .....		295
<b>第九章</b>	<b>資訊科技在普通話教學上的運用</b>	<b>唐秀玲</b>	
第 1 節	資訊科技的教學應用 .....		304
第 2 節	資訊科技在普通話聆聽理解學習上的運用 .....		306
第 3 節	資訊科技在語音學習上的運用 .....		314
第 4 節	資訊科技在說話學習上的運用 .....		325
第 5 節	網絡資源的運用 .....		329
第 6 節	小結 .....		332
<b>第十章</b>	<b>以普通話教授中國語文科的試行經驗和相關討論</b>		
	<b>張壽洪、盧興翹</b>		
第 1 節	背景 .....		336
第 2 節	因教學媒介語的改變而對學與教的思考 .....		337
第 3 節	四個有關普通話教中文的研究項目 .....		339
第 4 節	教學實驗所見的一些現象 .....		342
第 5 節	尚待探索和討論的問題 .....		345
第 6 節	小結 .....		350