

已列入適用書目表

活學中國歷史

從圖像中了解
從探究中學習
照顧學習多樣性



課本及教材介紹

新舊課程架構對照

舊課程：甲部 (1997)

新課程 (2020)

課題一 華夏政治的肇始	課題一 中華民族與早期國家的起源*	單元一 史前至夏商周：中華民族的起源與早期國家的形成
課題二 周代封建與列國相爭	<ul style="list-style-type: none"> • 課題二 西周的封建 • 課題三 春秋戰國時期的變局* # 	
課題三 秦代大一統帝國的建立與驟亡	課題一 秦朝的統一、統治措施及衰亡	單元二 秦漢：統一國家的形成與中外文化交流
課題四 西漢國力的統整張弛	課題二 兩漢的政治發展與中外文化交流* #	
課題五 東漢的戚宦政治	<ul style="list-style-type: none"> • 課題一 魏晉南北朝的分裂與政權的更替 # • 課題二 北方政局與江南地區的開發 • 課題三 魏晉南北朝的社會文化發展▲ 	單元三 三國兩晉南北朝：長期的分裂與南北方的發展
課題六 魏晉南北朝的分裂	<ul style="list-style-type: none"> • 課題一 隋朝的統一與開皇之治 • 課題二 隋代大運河的開通與作用* 	單元四 隋唐：隋唐的統一、發展與開放的社會
課題一 隋代統一南北與速亡	<ul style="list-style-type: none"> • 課題三 唐的建國與盛世 # • 課題四 安史之亂與唐的衰亡 • 課題五 開放的唐朝社會*▲ 	
課題二 唐代的盛世及其後的藩鎮與宦官亂政	課題一 五代的興替與宋的統一	單元五 宋元：經濟蓬勃與民族關係發展的時代
課題三 五代的武人專政	課題二 兩宋政治及經濟的發展 #	
課題四 北宋的積弱與變法	課題三 元朝的統治* #	單元六 明：君主集權國家的建立與國勢的張弛
課題五 南宋的偏安	<ul style="list-style-type: none"> • 課題一 明代的君主集權政治 • 課題二 明代國勢的張弛* #▲ 	
課題六 元代的高壓統治	課題一 清朝與統一多民族國家的鞏固與發展	單元七 清：統一多民族國家的發展與外力的衝擊
課題七 明代的君主集權政治	課題二 外力衝擊與內憂	
課題一 滿清入關與康、雍、乾盛世的統治政策	課題三 清廷的圖強	
課題二 道、咸時期的內憂外患	課題一 辛亥革命與民初政局*	單元八 中華民國：中華民國的建立及面對的困難
課題三 同、光年間救國運動的起落	課題二 國共合作與分裂	
課題四 革命運動與中華民國成立	課題三 日本侵華與抗日戰爭	
課題五 軍閥政治	課題四 國共內戰	
課題六 國共第一次合作與分裂	課題一 建國至 1978 年間的內政與外交	單元九 中華人民共和國：共和國的成立、發展及改革開放
課題七 國共第二次合作與抗日戰爭	課題二 改革開放政策 #	
課題八 戰後國共關係與中華人民共和國成立		
課題九 中華人民共和國的內政與外交		

* 內含 1997 年舊課程乙部內容

包含「延伸部份」

▲「選教」課題

■ 中一級

■ 中二級

■ 中三級

教材五大特色

活用圖像，增加學習投入感

打破沉悶，注入歷史學習新動力

多元探究，加強技能訓練

技能為本，練好學史基本功

線上線下，全方位學教評支援

大量素材，學教評更有效

多階配合，照顧學習多樣性

課本教材好貼心，輕鬆教學無難度

課堂內外，鼓勵自主學習

紙電合一有心思，學好中史更容易



活用圖像，增加學習投入感

打破沉悶，注入歷史學習新動力

大量跨頁
情景圖



以前的中國歷史課本文字多，又多時間、地點、人物，很難記入腦，讀一會便提不起勁了。

小球轉動大球

期間，美國運動員科恩（Glenn Cowan）無意中登上了中國運動員的專車。

1971年4月，日本名古屋舉行世界乒乓球錦標賽。中國和美國均派出運動員參加。

由於當時中美兩國關係不好，中國運動員與科恩幾乎沒有交流，車廂氣氛凝重。

後來，中國運動員莊則棟打破沉默，透過翻譯員，主動與科恩寒暄。

科恩 莊則棟

莊則棟送了一幅織錦給科恩作紀念。到達目的地後，各國記者發現有美國運動員乘坐了中國隊的專車，事件成了轟動世界的新聞。

毛澤東 我的莊總帥呀！

後來，毛澤東知道了這次事件，並得悉美國乒乓球隊希望訪華，十分驚喜，隨即批示邀請美國乒乓球隊訪華，打破了中美關係多年來的僵局。

莊則棟和善地對待別國的陌生人，成了兩個大國關係破冰的契機。

歷史漫畫 涵蓋古今



圖解詞彙

游擊戰

是指不斷轉移陣地，並在有利時機發動攻擊的小規模戰鬥。

游擊戰示意圖

攻擊方面	武裝方面	後援方面
因正面決戰不能取勝，選取有利時空或地形進行突襲。	以輕便、手製的武器為主。	依賴民眾提供情報和補給，行動後即撤退和隱蔽。

想一想

游擊戰在抗日戰爭中有何重要？

圖像圖示 包羅萬有

袁世凱稱帝之路意想圖

二次革命

護國之役

1912年 臨時大總統

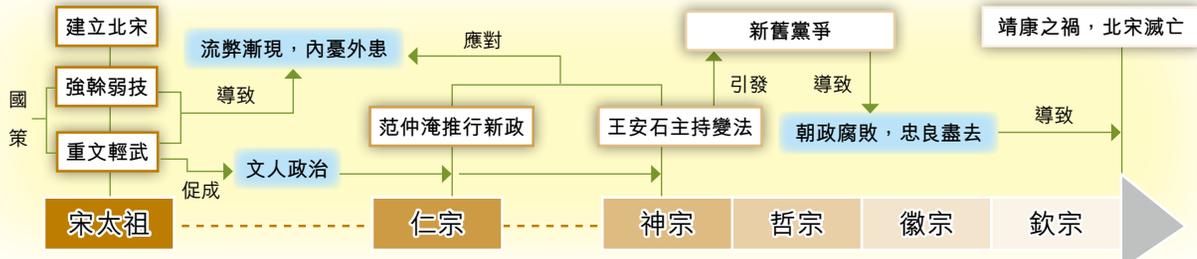
1913年 正式大總統

1914年 「終身任期」大總統

1916年1月 中華民國皇帝

1916年3月 取消帝制

1916年 袁世凱 卒於1916.6.6



北宋政局示意圖



這套《活學中國歷史》善用圖像解說歷史，生動地展示歷史事件和解釋概念，讀起來趣味十足！

活用圖像，增加學習投入感



歷史延綿數千年，即使課本分章分節，要掌握也不容易，究竟從何入手？

宋 歷史

宋 是民族
其後後
統一了
宋
其後卻
爭出現
南方重
南
滅金，
行高壓
兩
元朝的
的寬待

課題三

日本侵華與抗日戰爭

1930年代，日本不斷挑起事端，逐步侵略中國。

1937年，日本全面侵華。國共兩黨再度合作，共同抗日。經過長達八年的抗戰，中國最終取得勝利。

日本侵佔中國領土示意圖（1931 - 1935年）

日本侵佔中國領土示意圖（1937 - 1945年）

讀圖識史



- 1931年 九一八事變，日本侵佔中國東北。
- 1932年 一二八事變，日本突襲上海。
- 1933年 日本入侵熱河。
- 1937年 七七事變，日本全面侵華。年底發生「南京大屠殺」。

1941年 12月，日本發動太平洋戰爭，香港淪陷。

1945年 8月，日本

中 華 民 國

1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944



時期概覽

元 歷時四百多年，是中國歷史上經濟、文化蓬勃發展的時期，也是融合的大時代。唐亡之後，中國陷入了「五代十國」的分裂局面。周禁軍大將趙匡胤發動兵變，建立宋朝，史稱「北宋」。北宋雖然統一中國，卻一直受遼和西夏等強鄰威脅，國勢難與漢、唐相比。

初推行「強幹弱枝」和「重文輕武」政策，有效鞏固中央的權力，弊端叢生。范仲淹、王安石先後推動改革均未能成功，更導致黨爭。北宋政局日益惡化，最後被女真族建立的金國消滅。宋高宗在南方建立政權，史稱「南宋」，終無法收復失地，只能偏安於南方。

宋中期，北方蒙古族興起，征服歐亞大片土地。蒙古人先後併吞建立元朝，後來更滅掉南宋，統一中國。然而元朝尚武輕文，施行暴政，激起民眾反抗，結果其統治維持了不足百年便瓦解。

宋時期雖然武功不振，但文化和經濟空前繁榮，海外貿易發達。商業亦十分興盛，各國商人可往來通商，各種宗教亦得到統治者支持。這時期中國境內各民族進一步融合，擴大了中華民族的內涵。

經濟蓬勃與民族關係發展的時代

課題一 五代的興替與宋的統一

五代十國政權特色如何影響宋初國策的制定？

課題二 兩宋政治及經濟的發展

- 北宋文人政治有何特色和影響？
- 宋朝是一個「積貧積弱」的國家嗎？

課題三 元朝的統治

元朝的統治政策如何影響民族關係？



廣圖識史

77

關鍵詞

- 大陸政策
- 九一八事變
- 一二八事變
- 偽滿洲國
- 華北自治
- 七七事變
- 南京大屠殺
- 太平洋戰爭
- 同盟國
- 香港淪陷

夏商周
(戰國時期結束)

秦漢
前 221 — 公元 220 年

三國兩晉南北朝
220 — 589 年
(南朝陳滅亡)

隋唐
581 — 907 年

五代
907 — 960 年

宋元
960 — 1368 年

明
1368 — 1644 年

清
1644 — 1911 年

中華民國
1912 — 1949 年
中華人民共和國
1949 年成立

1100 1000 900 800 700 600 500 400 300 200 100 BC AD 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000 1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800 1900 2000

歷史時期概覽

單元開首以扼要文字，配合意想圖，宏觀地介紹歷史時期的特色及探究問題。



課題開首以地圖結合時序線和關鍵詞，串連時、地、人、事，呈現歷史面貌，帶出課題的預期學習內容。



另設歷史導航影片，以圖文配合講解，幫助學生快速掌握單元和課題重點。



地區

古領了個月。

言

宣佈無條件投降。

1945

活用圖像，增加學習投入感

歷史是過去的事情，都已煙消雲散，很難投入呢！



歷史現場主題

年級	主題	數量
中一	仰韶文化生活概況、長平之戰、兵馬俑、絲綢之路的驛站、赤壁之戰、孝文帝漢化後的洛陽、隋煬帝下江南、唐代盛世下的長安	8
中二	南宋海外貿易、鄭和下西洋、林則徐禁煙、新式教育發展	4
中三	山東問題與五四運動、上海南京路、全民抗戰、土法煉鋼	4

134 課題二
北方政局與江南地區的開發

歷史現場 — 孝文帝漢化後的洛陽

493年，孝文帝遷都至洛陽，並推行多方面的漢化措施。

尊儒

「文廟」即孔廟，是祭拜孔子的場所，反映社會尊崇儒家思想。

穿漢服

鮮卑人改為穿着漢服，服飾打扮與漢人一致。

說漢語

鮮卑人與漢人可以用漢語溝通。

漢胡通婚

鮮卑人丈夫與漢人妻子一同乘坐牛車。

改姓氏

兩名鮮卑人上名刺步六孤，他已改姓。



QR CODE



全民抗戰

戰爭中，除了軍隊勇敢作戰外，民眾也以不同的方式支援抗戰。

抗日救國團結禦侮



抗日劇場

捐贈軍需品

婦女團體向軍人捐獻親手縫製的軍衣、棉衣和鞋襪。

抗日義演

透過演出呼籲羣眾捐獻，並鼓勵男性參軍。

民眾捐款

當時勞動階層收入微薄，但仍踴躍捐輸。

抗日宣傳

派發新聞號外，令民眾了解前線的最新戰況。

探究焦點

你認為圖中民眾的行動對抗戰有甚麼幫助？

籍貫

卑男子互相認識，其中一人遷（即古人的名片）。這名男子本姓，在平城出生，但名刺上顯示姓陸，籍貫洛陽。



探究焦點

孝文帝推行漢化後，洛陽鮮卑人跟漢人的生活有
哪些相同之處？



歷史現場

繪製跨頁情景圖，復原壯觀的歷史建設和場景，讓學生跨越歷史時空，體會及理解當時的情景或現象，感受宏大歷史場面帶來的震撼。



提供微動畫導賞歷史場景，配合研習工作紙，視聽兼備，誘發學習興趣。



活用圖像，增加學習投入感



以圖像解構跨朝代的歷史概念和詞彙，附設簡單提問，讓學生活用詞彙，讀通歷史。

圖像學習

善用示意圖、意想圖、時序線等，生動地展示歷史事件和概念。

讀歷史經常遇到艱深的概念詞，總是混淆不清！



紙幣

- 紙幣又稱鈔票，通常指由政府發行，以紙張印製的法定貨幣。
- 紙幣本身不具價值，政府必須具備足夠的準備金予紙幣持有人兌換，以維持紙幣的信用。
- 宋代的紙幣是以銅錢、鐵錢為準備金的信用紙幣。

北宋的紙幣

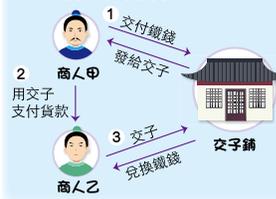
交子出現前

- 四川商人攜帶大量鐵錢進行貿易，十分不便。



私人印製交子

- 商家開設交子鋪，發行交子。交子類似現今的私人支票。



官方發行紙幣

- 政府設立專門機構，先後發行交子和錢引，作為法定貨幣。



北宋紙幣銅版拓片



交子對於商業發展有何幫助？

備有動畫解說影片，方便自學。

秦始皇開創的皇帝制度

皇帝
三皇
五帝

皇帝

以示與過往國君有別的尊貴名號。

朕

朕德兼三皇，功過五帝！

只有皇帝可使用的自稱。

璽

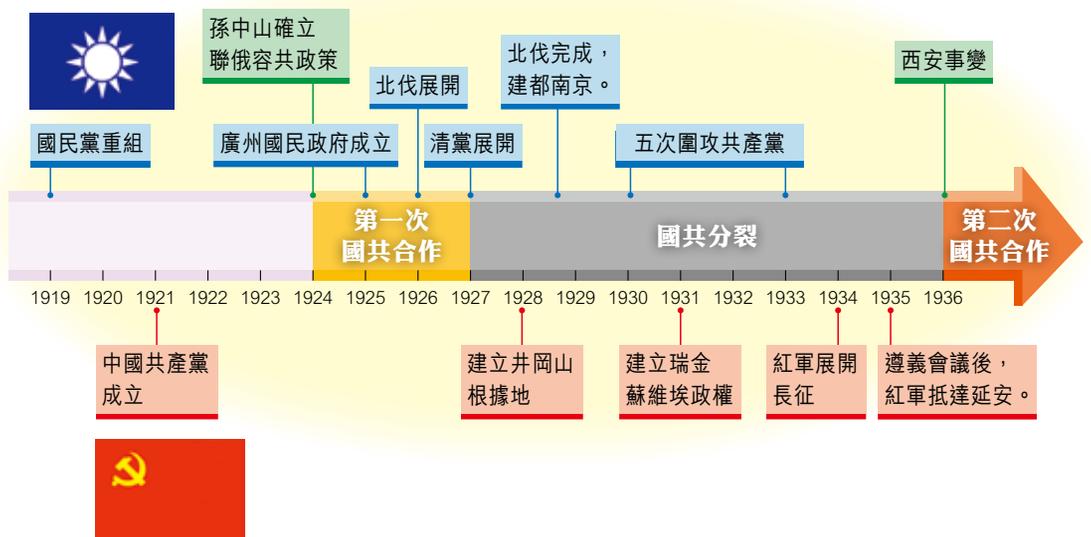
皇帝的印璽。

制、詔

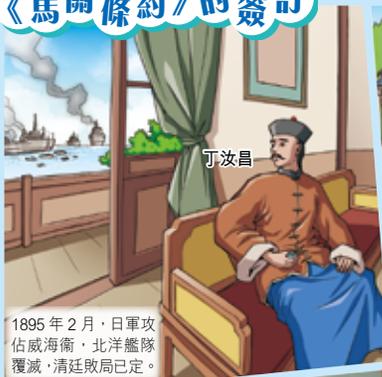
皇帝的命令。
圖為秦始皇統一天下後，為統一制度而下的詔版及其內容（咸陽宮遺址出土）。

廿六年，皇帝盡并兼天下諸侯，黔首大安。立號為皇帝，乃詔丞相狀、詔，法度量則不一，欺疑者皆明一之。

國共兩黨關係轉變示意圖 (1919 - 1936年)



《馬關條約》的簽訂



丁汝昌

1895年2月，日軍攻佔威海衛，北洋艦隊覆滅，清廷敗局已定。



李鴻章

清廷為了結束戰事，命李鴻章為全權代表，率領使團到日本談判。



日方代表在談判開始時立場強硬，提出極為苛刻的和談條件。



除此之外，日方更破譯了清朝的電報密碼，使其能完全掌握清廷的狀況，在談判中處於優勢。

談判期間，一名日兵傷了李鴻章的左眼，一時譁然。



李鴻章

事件發生後，日方擔心列強藉機干涉，因而減少要求的賠款額，雙方最終簽訂《馬關條約》。



縱然發生了李鴻章遇刺的插曲，日本仍能從《馬關條約》獲取巨大利益，進而躋身列強。

多格漫畫

利用漫畫結合歷史，以多格漫畫交代歷史故事，加強趣味性，同時幫助學生以簡馭繁。



不畏艱辛取西經

玄奘自小出家，但他發現中國的佛經譯得不太準確，國內的僧侶也對教義有不同的理解。

為何各家的解釋會如此不同？我一定要到西方找出答案！



玄奘於是決定往天竺取經，但是當時朝廷禁止人們擅自出境，因此玄奘不惜冒險，孤身起行。

但他憑着「若不至天竺，終不東歸一步」的決心，克服重重障礙，終於在四年後抵達那爛陀寺。



玄奘在路上經歷種種困苦，例如曾在沙漠中迷路，斷水數日，又遇上盜賊阻攔等。

終於來到天竺了，我一定要好好學習！

玄奘在天竺巡迴遊學，更曾在曲女城的學術辯論大會連續講論十八日而無人能破，名震當地。

十多年後，玄奘返回長安，受到朝廷和百姓的熱烈歡迎。



玄奘貫徹志向，排除萬難前往天竺取經的事跡，不但對中印交流大有貢獻，亦令他聲名大噪，流傳至今。

特設微動畫及研習工作紙，聲演漫畫故事之餘更可評估所學！

多元探究，加強技能訓練

技能為本，練好學史基本功

解構歷史資料

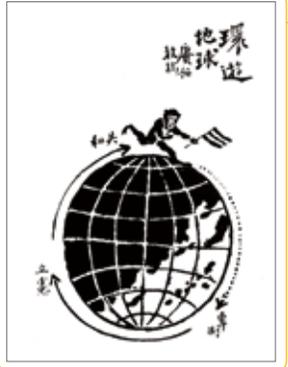
系統傳授
習史技能

「老猿百態」之「環遊地球」(1913年)

步驟 1

步驟 2

運用政治漫畫的步驟	說明
1 留意標題和年份	從標題和所屬時代掌握漫畫所繪畫的人物或史事。
2 留意漫畫內容	觀察當中的文字、人物造型和動作，指出其象徵意義。
3 分析作者立場	從以上象徵意義，分析作者對人物或史事的評價。
4 判斷漫畫的作用	思考單憑漫畫內的信息，是否足以全面反映相關的史事。



第二節 軍閥政治

26

探究活動題目
立意：透過閱讀學生生活周圍歷史背景時期的政治漫畫，認識民初政局概況，並學習利用圖像史料和文字記載互相引證的技能。
配合的學習重點：袁世凱的專制統治

政治漫畫通常刊於報刊雜誌，反映時人對政治大事的看法。以漫畫為歷史資料時，要注意：

性質	優點	局限
由漫畫家創作，以圖像方式表達，目的通常是諷刺時弊。	能把歷史事件形象化，令人印象深刻，易於明白。	受篇幅所限，或屬於作者的主觀看法，未能全面反映歷史事件的面貌。

以下將會以袁世凱時期的政治漫畫為例，剖析其中的歷史。

「老猿百態」之「環遊地球」(1913年)

步驟 1

步驟 2

運用政治漫畫的步驟	說明
1 留意標題和年份	從標題和所屬時代掌握漫畫所繪畫的人物或史事。
2 留意漫畫內容	觀察當中的文字、人物造型和動作，指出其象徵意義。
3 分析作者立場	從以上象徵意義，分析作者對人物或史事的評價。
4 判斷漫畫的作用	思考單憑漫畫內的信息，是否足以全面反映相關的史事。

- 漫畫標題有「老猿」字眼，又刊於 1913 年，可見諷刺的對象是 袁世凱。
- 漫畫中，「老猿」正在 手執民國旗幟，由立憲走到共和的位置，再準備跑回專制的老路上，反映他 破壞共和、統治專制。
- 以上的象徵意義，反映漫畫家對民國的政治前景感到 樂觀 / 悲觀，認為狀況正在 進步 / 倒退。
- 單憑以上漫畫的內容信息，足以 / 不足以 反映相關的史事，因為 (答案合理即可，例如只能反映漫畫家對袁世凱的批評，未能反映當時社會普遍對其統治的意見)。

我有我史觀

鄭和下西洋是否得不償失？

觀點一

鄭和將先進的生產技術帶到西洋國家，如教導占城人種植一年三造的稻米，增加產量。同時，他又將各國多種珍貴物品，如乳香、象牙、寶石、長頸鹿、駝鳥等帶回來。



觀點二

鄭和下西洋花了白銀六百萬兩，加上對西洋諸國的賞賜繁多，帶回來的寶物卻不是民間必需品。每次出航花費鉅大，明室取得的諸番貢品，不足以平衡出洋開支，真是得不償失！

1. 根據以上兩則觀點，完成下表：

	下西洋	理由
觀點一	<u>值得</u> / 不值得	鄭和下西洋，可引入 <u>西洋國家的物產</u> ， <u>生產技術</u> ，擴大明朝在海外的
觀點二	值得 / <u>不值得</u>	鄭和下西洋 <u>開支</u> 鉅大，對明朝財政構 <u>成負擔</u> ，且下西洋所得之物只是 <u>奢侈品</u> ，無助於 <u>民生</u> ，沒有必要花費人力物力。

2. 你較贊同以上哪一方的觀點？為甚麼？

- 漫畫標題有「老猿」字眼，又刊於 1913 年，可見諷刺的對象是 袁世凱。
- 漫畫中，「老猿」正在 手執民國旗幟，由立憲走到共和的位置，再準備跑回專制的老路上，反映他 破壞共和、統治專制。
- 以上的象徵意義，反映漫畫家對民國的政治前景感到 樂觀 / 悲觀，認為狀況正在 進步 / 倒退。
- 單憑以上漫畫的內容信息，足以 / 不足以 反映相關的史事，因為 (答案合理即可，例如只能反映漫畫家對袁世凱的批評，未能反映當時社會普遍對其統治的意見)。

建構史觀，
打好基礎

歷史知識需死記硬背，考試時又容易失手，真煩人啊！



軍閥政治的影響

資料一 「南北之爭」漫畫



◎ 探究活動要旨
立意：設題是針對學生對軍閥政治的認識。文字史料，讓學生分析軍閥割據對中國的影響。配合的學習重點：軍閥政治的特點。

資料二 1917-1926年中國

年份	省份數目
1917	
1918	
1919	
1920	
1921	
1922	
1923	
1924	
1925	

資料三

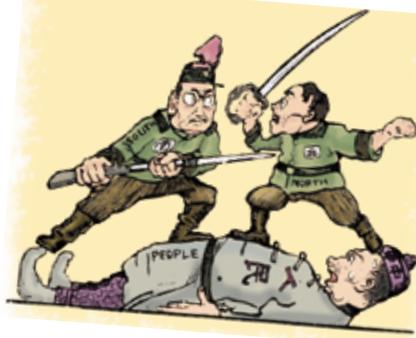
軍閥統治大大激化了社會矛盾。搶米、暴動、罷工、抗捐、罷市、罷課等風潮不斷。

陳振江、江沛主編《晚清民國史》

- 你認為資料一的漫畫在何時發表？
 袁世凱去世前 袁世凱去世後
- 資料一的漫畫表達甚麼信息？試加以說明。
 資料一反映中國陷入南北分裂狀態，軍閥混戰不斷；這些戰亂踐踏在人民身上。
- 試援引資料二及三的內容，引證以上的信息。

資料	資料一的信息	說明
資料二	軍閥混戰不斷	每年都有多個省份爆發戰爭，而且到了後期更增至十多個省份。
資料三	民不聊生	軍閥統治危害人民的生存和財產，激發社會上各種反抗事件，例如搶米、暴動和罷工等。

資料一 「南北之爭」漫畫



資料三

軍閥統治大大激化了社會矛盾。搶米、暴動、罷工、抗捐、罷市、罷課等風潮不斷。

陳振江、江沛主編《晚清民國史》

資料二

1917-1926年中國爆發戰爭的省份統計表

年份	省份數目
1917	5
1918	9
1919	2
1920	7
1921	7
1922	10
1923	6
1924	8
1925	13
1926	15

進階小提示

從題2答案整理出資料一帶出的兩項信息，然後從資料二及三逐一引用證據，並加以說明。

- 你認為資料一的漫畫在何時發表？
 袁世凱去世前 袁世凱去世後
- 資料一的漫畫表達甚麼信息？試加以說明。
 資料一反映中國陷入南北分裂狀態，軍閥混戰不斷；這些戰亂踐踏在人民身上，代表
- 試援引資料二及三的內容，引證以上的信息。

資料	資料一的信息	說明
資料二	軍閥混戰不斷	每年都有多個省份爆發戰爭，而且到了後期更增至十多個省份。
資料三	民不聊生	軍閥統治危害人民的生存和財產，激發社會上各種反抗事件，例如搶米、暴動和罷工等。

模擬文憑試題型，及早熟習



只要掌握探究歷史知識的方法和技能，毋須死記硬背，就能學好中國歷史，輕鬆應付考試。這套《活學中國歷史》正好幫到你！

多元探究，加強技能訓練

課前熱身

每課以淺顯的預習問題，引發學習動機，啟導學生進入學習狀態。

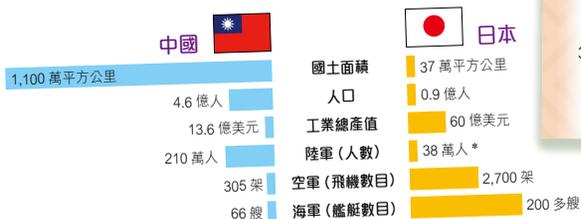
動機決定一切！



課前熱身

中日交戰

資料一 中國和日本的實力比較表（1937年前）



* 日本陸軍兵力數量雖少於中國，但其訓練有素，且武器精良。
(資料整理自《中國抗日戰爭與第二次世界大戰系年要錄·統計卷(1931-45)》。)

資料二 描繪 1936 年中國概況的漫畫 (仿畫自 1936 年 6 月《生活日報》)



- 根據資料一，日本在哪些方面的實力較中國強？
日本在工業和軍事方面都較中國為強。雖然日本的陸軍人數較中國少，但在訓練和武器方面皆較強。
- 資料二反映了 1936 年的中國處於甚麼情況？試引用資料加以說明。
當時中國面臨嚴峻的內憂外患。資料二中，代表中國的屋內有國共兩黨在爭鬥，屋外有大量日軍正入侵中國。
- 一旦中日兩國發生戰爭，你認為哪個國家會取勝？為甚麼？
學生自由作答。

課前熱身

當東方遇上西方

資料一 清朝皇帝眼中的世界



資料二 西方國家眼中的世界



- 從資料一所見，清朝的世界觀是怎樣的？
在清朝的眼中，其他國家的地位都比它高/低。
- 從資料二所見，西方國家的世界觀又是怎樣的？
在西方國家的眼中，各國之間的地位是平等的。
- 綜合資料一和資料二，你認為擁有不同世界觀的清朝與西方一旦互相往來，將會發生甚麼事情？為甚麼？
雙方將會發生衝突，因為兩者不能以同樣的態度看待對方。



課本內練習均提供答案簡報，方便核對答案。

表列解說歷史概念，
清晰易明。



歷史資料紛繁多樣，難以掌握，想學好中國歷史，不是一件易事呀！

練習輕巧，活學活用，加深印象。

提供示例，讓學生初步認識相關技能。

史學技能

分辨一手史料和二手史料

教科書、普及讀物和影視作品所記述的歷史，大都出自各式各樣的歷史資料。這些歷史資料可分為「一手史料」和「二手史料」兩大類型。

一手史料	性質	在接近或直接於歷史事件發生時產生的史料。
	優點	由當時人記述或製作，可直接反映歷史的原貌，較為可信。
	局限	受時局、記述者的身份及史料性質等原因所局限，史料未必能反映歷史真相。
二手史料	性質	後人根據一手史料或文獻而作的研究及詮釋。
	優點	史料經過整理，鋪排比較有條理，令人易於理解。
	局限	作者未有親身經歷史事，或所處時代距離史事發生的時間較久，真確性可能及不上一手史料。

以下將會以不同種類的史料，剖析一手史料和二手史料的分別。

資料一 西周時期製成的魯方壺 (再尋音樂)



簡介：

這是西周初年製作的鼎，由周公賜給官員。內有銘文三十五字，大意是：周公東征，殲滅東夷、豐國和薄姑之後，歸祭周廟，行飲酒慶祝之禮。

資料一與歷史事件 周公東征 有關，屬於 一手史料 / 二手史料。因為：這件史料是在西周初年製作，與歷史事件發生的時期接近。

資料二 現代學者對於西周初年某事的描述

成王年幼，由王叔周公旦攝政。管 蔡二叔不服，散佈流言，中傷周公……背叛周室。周公親自東征，用兵三年，才削平這場大亂。

傅樂成《中國通史》

資料二與歷史事件 周公東征 有關，屬於 一手史料 / 二手史料。因為這件史料是由後人研究所作的。

史學技能

評價歷史人物 (二)

我們在中二初步學會如何評價歷史人物，現在進一步學習有關技巧。

史家經常對歷史人物的生平事跡作出評價，例如：

不論有多少缺點，儘管不夠完美，但是孫中山無疑是將中國歷史向前推動的偉人。孫中山的革命理想雖然在他有生之年未實現，但不可否認，他是中國近代史上不可或缺的人物。他罹患重疾，面臨生死關頭，卻親赴北京，耗盡了最後的力氣完成「一個人的北伐」，他的後繼者以此作為動力。

改寫自菊池秀明《末代王朝與近代中國》

- 資料中的史家對孫中山持有 正面 的評價。
- 他在資料中引用的史實，是孫中山在 清末革命 / 軍閥政治 時期所做的行動，屬於他較 早年 / 晚年 的生平事跡。

我們可按照以下步驟，評價孫中山這位歷史人物：

評價歷史人物的步驟

1 審視題目。

評價焦點是孫中山對中國歷史的影響，而非個別事件，所以需從整體考慮他的生平事跡，然後表明立場。

2 援引史實，支持個人觀點。

歷史人物的思想和言行受到其身處時代影響。要做到客觀評價，引用證據時，要充分考慮他的行為對當時和後世的影響，而非個人喜好。

3 提出相反的觀點，然後加以反駁。

4 重申個人立場。

有人認為孫中山是中國歷史上偉大的領袖。你是否同意？

(以同意為例)

我 同意 / 不同意 孫中山是中國歷史上偉大的

領袖。首先，孫中山 結束了中國的帝制，

例如，他主張共和，成功以革命推翻清朝。

其次，他 不斷尋求結束中國戰爭的辦法，

例如，他為大局着想，讓位予擁有實權的袁世凱。

有人認為他 無力阻止中國分裂的局面，

但是，當時他沒有實權，分裂局面並非他所能控制。

總括而言，基於 為中國政局付出的努力，

所以我 同意 / 不同意 孫中山是中國歷史上偉大的

領袖。

針對題目，提供答題步驟解說。

備有作答框架，引導學生作答。

史學技能

以深入淺出的解說、示例和簡單練習，教授常見的歷史概念和研習技能，為學生進一步學習中國歷史打好基礎。



三冊課本共提供 19 個不同史學技能訓練。

多元探究，加強技能訓練

史料應用

唐代中葉後的大動亂

資料一 唐中葉後兩次大動亂路線圖(742-907年)



資料二

中部兩京及其東方一帶，經安、史亂後，殘破最甚。江南為財賦所出。大時代沒落之大騷亂，即在中部發動而蔓延遍及於南部。經此騷亂，唐代三百年的統一政府，終於覆亡。

改寫自錢穆《國史大綱》

利用海報、地圖、歷史著作、數據圖表等資料擬題。

- 資料一的 X 和 Y 分別是哪兩個地方？寫出這兩個地方的名稱。**認知**
X: 長安 Y: 廣州
- 資料二提及的「大騷亂」指的是哪一件歷史事件？這件歷史事件與資料一的哪一條路線相符？**認知**
大騷亂指的是 黃巢之亂。這件歷史事件與資料一的路線 ② 相符。
- 根據資料一，題 2「大騷亂」的路線與安史之亂的路線有何不同之處？試根據資料簡略說明。**比較**

	「大騷亂」路線	安史之亂路線
走向	走向較為 <u>清晰</u> / <u>混亂</u> 。	
範圍	涉及的範圍較 <u>大</u> / <u>小</u> ， <u>南方</u> / <u>江南</u> 都受到波及。	

清晰標示題目考核能力。

- 試就你所知，引證資料二下列的**引證**

江南為財賦所出：安史之亂後，北方飽受戰禍，又有大量北方人口遷入，經濟迅速發展，成為唐朝有這個感法。
經大騷亂後唐政府終於覆亡：唐朝末年，黃巢區。其後亂事雖然平定，但卻讓平亂的黃巢降將朱唐，因此資料二有此說法。

史料應用

人物形象的轉變

資料一 1971 年的政治海報



沿着毛主席革命路線勝利前進

資料二 1974 年的政治海報



打好批林批孔的人民戰爭

打好批林批孔的人民戰爭

史料應用

精選不同類型的史料，參考文憑試考問模式設計歷史資料題，訓練學生理解、認知、引證、比較、分析、評鑒等各種習史技能。



學好基本功最重要！

- 資料一海報中，毛澤東身邊的是誰？**認知**
林彪
- 承上題，這個人的政治地位在 1971 年和 1974 年的時候有何分別？試從資料一和資料二找出證據支持你的看法。**比較**
1971 年，林彪 的政治地位 很高。從資料一可見，他在宣揚毛澤東個人崇拜的海報上，被描繪為唯一站在毛澤東身邊的人，可見他當時備受推崇，政治地位僅次於毛澤東。
1974 年，林彪 的政治地位則 很低。從資料二可見，當時正處於「批林批孔」運動，而已死的林彪正是被全國批鬥的對象，可見他被全國上下狠批，政治地位很低。

參照文憑試考問方向設問。

- 資料二海報反映的一項「文化大革命」中常見的行爲，對當時的政治有甚麼影響？試援引史實，加以分析。**分析**
資料二海報反映「文革」中常見的批鬥行爲。根據史實，在「文革」期間，各級黨政機關都有重要官員受批鬥，導致國家組織無法正常運作和發展。

進階小提示

先指出資料二反映的行爲是甚麼，然後運用課文所學，分析這行為對當時政治的影響。

較艱深的題目設有進階小提示，啟導學生思考。

清晰標示練習類別及考核能力。

備有動畫作深入說明。

我有我史觀

西周封建制度是鞏固周室統治還是造成分裂？

1 辨識以下觀點的立場：

能力範疇 分析／判斷立場



教學資源

觀點一

周天子通過諸侯，間接地統治王畿以外的廣大地區。天子既監督這些諸侯，又有實力保護這些諸侯，所以能維持社會穩定。



觀點二

周天子讓諸侯封土建國，久而久之便形成多個割據勢力，強得足以威脅周室。最終西周也被諸侯推翻。

立場

鞏固統治 / 造成分裂

西周封建制度的作用

立場

鞏固統治 / 造成分裂

參考答案

2 你較贊同以上哪一方的觀點？為甚麼？
贊同觀點一：因為在封建制度下，周天子通過從屬於自己的諸侯，間接統治王畿以外的廣大地區。由於天子控制的土地、人民和軍隊都比諸侯多，因此可以監督、保護這些諸侯，從而維持了社會穩定，達到鞏固周室統治的效果。／贊同觀點二：因為周天子讓諸侯封土建國，他們控制封國的土地、軍隊和人民，並隨着發展而逐漸強大；同時，宗法、禮樂制度又日漸崩壞，諸侯不願聽從天子，甚至反過來威脅周室，結果造成分裂割據的春秋戰國局面。

歷史有不同的觀點和詮釋，我學識有限，怎會懂呢？



我有我史觀

國民黨採取「聯俄容共」政策是否明智？

能力範疇 分析／詮釋觀點



教學資源

觀點一

聯俄容共加強了國民黨的軍事力量，又得到共產黨的有效配合，令北伐更為順利，擊敗軍閥，儘快結束中國的分裂局面，可見政策是明智的。



觀點二

聯俄容共助長了共產黨的勢力，共產黨的滲透引起國民黨的內部分裂。北伐後的中國政局仍然充滿鬥爭，可見政策是不明智的。

參考答案

贊同觀點一（明智）：從國民黨當前利益出發，認為「聯俄容共」成功令國民黨壯大實力，從而完成北伐，執掌中國的政權。

贊同觀點二（不明智）：從國民黨長遠利益出發，認為「聯俄容共」令共產黨滲透國民黨內部，開展更多紛爭，令國民黨得不償失。

1. 根據以上兩則資料，完成下表：

是否明智？		理由
觀點一	明智 / 不明智	聯俄容共政策 <u>促進</u> / <u>損害</u> 了國民黨在往後的發展，令國民黨 <u>能</u> / <u>不能</u> <u>結合共產黨的力量順利北伐，加快統一中國</u> ，對中國的發展 <u>有利</u> / <u>不利</u> 。
觀點二	明智 / 不明智	聯俄容共政策 <u>促進</u> / <u>損害</u> 了國民黨在往後的發展，令國民黨 <u>能</u> / <u>不能</u> <u>維持黨內團結，北伐後仍不斷受到共產黨的挑戰</u> ，對中國的發展 <u>有利</u> / <u>不利</u> 。

2. 你較贊同以上哪一方的觀點？為甚麼？

根據資料，闡述理據，具體詮釋觀點立場。

根據已有知識，分析觀點的立場。

三冊課本共提供 17 個不同練習。

我有我史觀

就歷史議題提供不同立場的說法，讓學生辨識觀點及其理據，逐步建立自己的史觀。練習主要分為判斷立場、提出反駁理據、詮釋觀點和建構觀點四類，從多角度訓練思維能力。

線上線下，全方位學教評支援

大量素材，學教評更有效

學生課本

學生喜歡用多媒體學習，有了這些資源，我不必花更多功夫去尋找或製作。

學生課本、教師用書及主題學案均附有QR Code，連結相關學習及教學電子資源，另備有多種線上評估平台及工具，提供多元化的課堂、課外評核活動。



歷史時期概覽、歷史現場、選教課題及延伸部分均提供豐富的文字和影像學習材料，知識與趣味並重。

選教課題

課題五

開放的唐朝社會



唐朝國力強盛，幅員廣闊，廣泛接觸其他地區及文化，社會呈現一片積極開放的氣象。對內而言，當時的婦女在生活、社交等不同方面享有相當的自由，具有相對平等的社會地位。

對外方面，僧人玄奘西行至天竺（今印度）求經，將中國的著作譯成梵文，又從天竺帶回大批佛經回國，更編成《大唐西域記》一書，介紹當地的風土，促進中印文化交流。

此外，唐代海上交通頻繁，貿易發達，不少沿海城市因此興盛，有外國商人長期留居，朝廷更特設市舶使管理貿易，又在屯門置鎮，確保海路交通的安全。同時，唐朝與周邊國家之間的往來頻繁，使雙方的文化得以互相影響。

以下主題，三選一

	1 婦女的生活面貌與地位	2 玄奘西行與中印文化交流	3 海上交通、貿易及對外關係
學習重點			
知識	<ul style="list-style-type: none"> 了解唐代婦女的生活狀況和社會地位。 探討唐代婦女的生活面貌。 評價唐代婦女的社會地位。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識玄奘西行的經歷，以及中印文化交流的概況。 評述玄奘對中印文化交流的貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> 理解唐朝海上交通、貿易及對外關係的發展。 探討唐代的海上交通、貿易狀況及香港在其中的地位。 探討唐與周邊國家的關係。
技能			
態度		<ul style="list-style-type: none"> 培養對不同性別、民族和文化一視同仁的開放態度。 學習唐人積極進取，不畏艱辛的精神。 	
關鍵字	<ul style="list-style-type: none"> 社會地位 貞節觀念 	<ul style="list-style-type: none"> 玄奘 天竺 《大唐西域記》 	<ul style="list-style-type: none"> 市舶使 屯門鎮 遣唐使

課題一 魏晉南北朝的分裂與政權的更替

延伸部分 武備的演進

我們在課文中學習到赤壁之戰等大型戰役。原來當時武備的演進，對戰況有決定性的影響。

焦點：騎兵和水軍各有何特色？

北方騎兵的演進

中國北方的氣候和地理環境，較為適合牧養馬匹，加上與該地區接壤的少數民族大多擅於騎射，具備發展騎兵的條件。東漢末年州牧割據，一些北方的州牧組建了大規模的騎兵團，而曹操也在統一北方的過程中逐漸建立自己的騎兵部隊，當中又以「虎豹騎」為代表。

虎豹騎——曹操麾下的精銳騎兵

由曹操在軍中挑選精銳組成的親衛部隊。除了負責護衛曹操，也會參與戰鬥，並由曹氏宗室甚至是曹操本人親自統領。

戰馬

部分亦披上鎧甲（鎧身非鎧），稱為「高甲」。戰馬當時雖然開始披甲，但仍未成為普遍的戰法。

馬鎧各部位結構圖



騎兵

身穿鎧甲，並配備矛或戟等長兵器。



精銳親兵虎豹騎

曹操（曹氏宗室成員）所統領的虎豹騎，都是天下精銳，或由軍官將領抽調組成。曹操對統帥的人選感到為難，但自曹操被選為統帥後，很能安撫人心。

語譯自陳壽《三國志·諸葛亮傳》

南方水軍的發展

中國南方水道密集，兼有長江天險，便於船舶航行。東漢末年，長江一帶的割據勢力曾大量建造戰船，而孫氏在江東建立勢力的過程中，也逐步擴大了水軍兵力和艦隊的規模。

曾試製造新型戰船

孫權建造了名為「長安」的大船，又名「大舡」，能乘載三千士兵。

語譯自羅道元《水經注·江水注》（鄧雲雱力）

孫吳戰船一覽

名稱	大小	特徵和功能
走舡（樓船）	小型	速度快捷，機動力強，一般用於突襲和救援。
蒙衝	中型	船形狹長，並繫上生牛皮以助防禦，一般用於衝擊敵船。
門艦	大型	設有樓櫓和櫓檣等，大多用於與敵船正面交鋒。
樓船	大型	船體龐大，設有多層高樓，但不太靈活，故多為指揮艦。

樓船

船上裝設幾層的高樓，每層均有凸出的窗櫺，並能運載大量士兵。



蒙衝剖面圖

蒙衝

主要用於衝撞敵船，使其沉沒。船櫓開「弩窗」和「矛穴」，供士兵射箭和攻擊敵兵。

探究要點

武備的發展與當時的政治局勢有何關係？



資源豐富，一書俱備，毋須外尋，輕鬆備課。

歷史時期概覽、地圖、歷史現場、多格漫畫、圖解詞彙、我有我史觀、選教課題、延伸部分及附頁「教師手冊」均備有 QR Code，連結電子資源。

單元一 史前至夏商周

教學安排一覽表

歷史時期概覽 (頁 2-3)

建議教節	教學策略
5 分鐘	透過文字概要和探究問題，掌握本時期特色：中華民族的起源與早期國家的形成 讓學生掌握本時期三個課題的重點及之間的關聯： ① 中華民族與早期國家的起源 → ② 西周的封建 → ③ 春秋戰國時期的變局



教學資源

供線上下載，提供補充資料及影片等，方便備課。

課題一 中華民族與早期國家的起源

建議教節：3 節



宦禍

- 宦禍指由宦官引起的禍害。
- 宦官是閹割後在皇宮服役的男性。
- 他們長時間服侍皇帝，與皇帝關係親近，易於干涉朝政。

參考答案

唐代宦官干政，導致君權旁落，皇帝的生殺大權都掌握在宦官手裏；朝臣爭相依附宦官，以求在黨爭中壓倒對手，加上宦官又與藩鎮勾結，令朝政日趨腐敗。

想一想

唐代的宦禍對於朝政有何影響？

唐代宦禍意想圖



教學資源

48C 史事補充

民國時期著名華語電影簡介

電影名稱 (出品年份)	主演	內容簡介
《啼笑因緣》 (1932 年)	胡蝶、鄭小秋	一個青年人與一位歌女之間的故事。 影片
《小玩意》 (1933 年)	阮玲玉	一名製作小玩具維生的農村婦女的故事。 影片
《馬路天使》 (1937 年)	周璇、趙丹	一對從東北逃離到上海的姐妹的故事。 影片



影片



影片



影片

漢武帝時期對外用兵路線圖 (公元前 140 - 前 87 年)



教學資源



圖例

- 首都 山嶺
- 郡治 疆界
- 關口 邊疆民族
- 漢軍討伐匈奴路線
- 漢軍會攻朝鮮路線
- 漢軍進兵南越路線

線上線下，全方位學教評支援

教案

課程內容豐富，但課時有限，想重點教學或讓學生自習，教案幫到手！

議題教案整合課題內容，擬設重點探究議題，節省課時。

啟導教案提供影片、練習一站式教材，方便學生自學，課堂探究。



議題教案

啟導教案

議題教案

宋初國策與邊疆民族關係

重要議題

- 五代的政權有何特色？
- 五代政權特色如何影響宋初國策的制定？
- 宋初國策對其統治有何影響？
- 北宋與邊疆民族和戰關係是怎樣的？

配合課文

《活學中國歷史2》單元五課題一「五代的興替與宋的統一」(頁4-21)・課題二延伸部分(頁36-37)

教學目標

- 認識五代政權的特色，了解北宋立國所面對的內憂和外患。
- 講述宋初「強幹弱枝」和「重文輕武」兩大國策的內容，以及分析其得失。
- 簡介北宋與邊疆民族、西夏的和戰關係。

一 五代的更替與北宋的建立

閱讀課本頁4-5「讀圖識史」，然後再進行深入探究。

1. 試完成下表。

政權		開國君主	興亡年份(公元)	國祚
五代	後梁	朱溫	907-923	17年
	後唐	李存勖	923-936	14年
	後晉	石敬瑭	936-947	12年
	後漢	劉知遠	947-950	4年
	後周	郭威	951-960	10年
北宋	趙匡胤 (宋太祖)	960-1127	167年	

2. 唐朝滅亡後的數十年間，各地藩鎮/節度使相繼自立，中國陷入分裂割據的局面。北方黃河流域先後出現五個國祚長久、強盛的政權，史稱「五代」。

3. 北宋建立初年，全國仍處於分裂狀態。宋室採取「先南後北」策略，逐步消除多個割據政權。至979年，宋太宗征服北漢，基本上統一全國。

唐朝衰亡 安史之亂 背景

節度使任職時戰功卓著，胡人不懂漢字，難以為相。李林甫藉此杜絕他人入相機會，鞏固自己的相位。

但其後上位的楊國忠與安祿山不和



兩款教學方案，探究自學兼備。

年級	數量	
	議題教案	啟導教案
中一	7	10
中二	5	6
中三	4	7

第一節 安史之亂

一、安史之亂的背景 (P.205-206)

- 唐玄宗在改元天寶後，做了甚麼令唐朝國勢轉向衰落？
改元天寶以後，玄宗日漸驕奢，荒廢政事，寵愛楊貴妃及信任宦官高力士，終日沉迷於享樂之中，令唐朝國勢轉向衰落。
- 唐玄宗先後任用哪兩位為相？他們又做了甚麼令朝政敗壞？
唐玄宗先後任用李林甫及楊貴妃的堂兄楊國忠為相，兩人藉機把持朝政，排斥忠良，使政事敗壞。
- 是誰建議用胡人為節度使？誰因此而得到重用？
李林甫建議起用胡人為節度使，使安祿山得到重用。
- 這位胡人為何會密謀反叛？
安祿山與楊國忠不和，使其密謀反叛。
- 十大兵鎮的長官稱為甚麼？掌管甚麼權力？
長官稱為節度使，掌管軍、政、財大權。

評估活動



除紙本練習外，我們希望有其他多媒體評估活動，增加課堂互動和趣味！



提供 **互動課堂 (IC)**、**Kahoot!**、**Quizizz**、**Google Form** 多元形式的評估平台和活動，課堂內外隨時都可測試學生的學習成果，並可增強師生互動，提升教學趣味。

互動課堂

課堂即時發佈題目。

實時反映學生的作答情況，即時反饋。

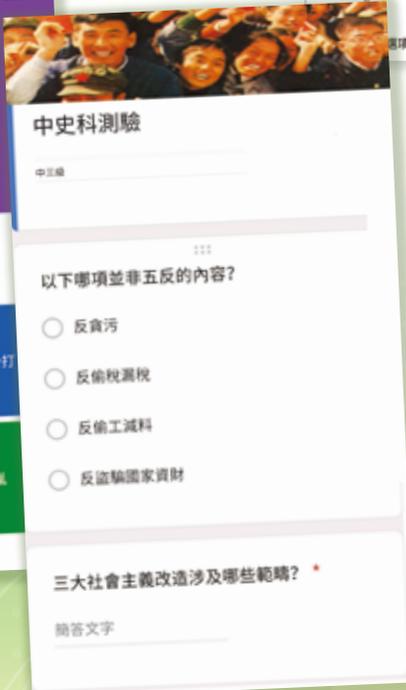
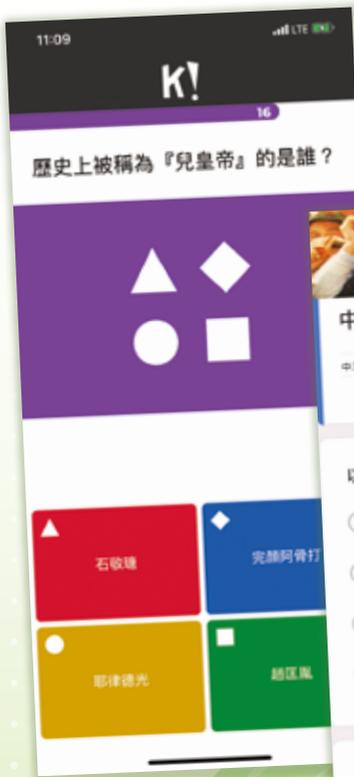
The screenshot shows the '互動課堂' (Interactive Classroom) web interface. The top navigation bar includes '出版社', '自設', and '本校'. The main content area displays two activity cards:

- Activity 1: # SHUL01, 活動名稱: 中一單元一課題一練習一, 題目數量: 11, 已使用: 1. Buttons: 派發, 複製, 預覽, 展開.
- Activity 2: # SHUL02, 活動名稱: 中一單元一課題二練習二, 題目數量: 12, 已使用: 0. Buttons: 展開.

The '題目報告' (Question Report) section shows a bar chart for '提交人數' (Number of Submitters) for options A, B, C, and D. The data is as follows:

Option	Number of Submitters
A	2
B	1
C	1
D	4

Below the chart, it says '選擇該項來查看提交學生的' (Select an item to view the students who submitted).



多階配合，照顧學習多樣性

課本教材好貼心，輕鬆教學無難度

學

課文以粗體字展示段落重要字句，方便學生掌握重點。

旁欄設詞彙速遞
解釋歷史名詞。

詞彙速遞

言官

即諫官，負責向君主提出規勸和意見，使君主改正過失。

3. 優禮士人

宋代君主寬厚對待士人，相傳宋太祖曾立下遺訓，告誡子孫不得隨便殺大臣和言官；太宗又設立崇文院，集中才學之士編修典籍，弘揚文化。宋朝文人地位崇高，社會重視文化、才學，不少武將亦命子弟棄武習文，以文為貴蔚成風氣，有利文人政治的形成。

評

多階

教

史料應用

系統治下人民的生活

資料一：范仲淹對宋太祖統治的認識，從地理、政治、經濟、文化、社會等角度，分析宋太祖統治對民生的影響，以及與其死亡的關係。

資料二：男子努力耕種，仍得不到足夠的穀物食用；女子盡力紡織，仍得不到足夠的衣服穿著。竭盡天下的物資財財去應付范仲淹的政策，仍未能完全滿足他的慾望。

試題：1. 資料一的作者對范仲淹的統治持甚麼評價？試簡單解釋。
2. 試從資料二的內容，引證以上的評價。
3. 就你所知，范的哪些政策導致其死亡？試舉出一項，並加以解釋。

學校名稱：_____

二零二二 第二零二二 年 度
十一級 中國歷史科
考試卷
(範圍：單元三、單元四)

基礎

總分：100分

姓名：_____

座號：_____

日期：_____

注意事項：
1. 本卷共分為七部份，非獨立製作卷。
2. 時間為一小時。

一、選擇 (20分)

試讀下列節錄的歷史文獻，回答下列的問題。

1. 下列的知識和部學史何者相符？

A. 黃河
B. 湘江
C. 渭水
D. 淮河

備有基礎、進階題目庫
及試卷，配合教學需要。

課本內練習提供初階、基礎、
進階三種程度的工作紙，配合
不同學習需要。

班內每個同學的學習性向、
興趣亦有差異，難道大家要
用不同的課本來上課嗎？



課堂內外，鼓勵自主學習

紙電合一有心思，學好中史更容易



小搵究



學生課本

圍繞課文內容，增補歷史知識和探究議題，或介紹與現今生活相關或相通的例子，鼓勵學生探究和發掘日常生活中的歷史元素，提高學習興趣。



香港商人對革命的支援

不少香港商人關心內地政局，大力捐獻支持革命。例如，興中會與輔仁文社合併後，吸納了黃詠商和余育之兩位商人。他們為廣州起義出資二萬元，佔所需經費的三分之二。黃詠商更向起義部隊提供後勤支援。



紅樓

位於屯門蝴蝶灣以北，於2017年初險被業主清拆。

下白泥砲堡

位於元朗稔灣，於2011年列為法定古蹟。

在惠州起義中，商人李紀堂捐款支持革命。位於香港屯門的紅樓曾是李紀堂家族農場

的辦公樓，相傳當年用作接濟革命黨人和軍械倉庫。除了紅樓，下白泥砲堡亦為革命分子的藏身地，由華僑商人鄧陸商建立。

教材配套

在秦朝之前，中國仍有很多的小國，並未完全統一。約二千多年前，秦始皇統一中國，建立了秦朝，成為中國第一位皇帝。

到了漢朝，漢武帝派兵征服了一些西北方的國家，開闢了著名的「絲綢之路」。



萬里長城
The Great Wall of China



秦始皇陵墓的兵马俑
Terracotta Army



秦始皇
Empress Qiao Shi Huang

漢朝滅亡後，中國進入戰亂的分裂時期。到西漢時期才恢復統一。漢武帝在位時，唐朝國力十分強大。

唐朝之後是宋朝，當時文化很發達，商業也很繁榮。後來，北方的蒙古人在成吉思汗領導下變得強大。他們多次西征，擴大領土，然後消滅了宋朝，建立了元朝。



唐太宗
Emperor Taizong of Tang



明朝的《清明上河圖》
Along the River During the Qingming Festival, Song Dynasty



成吉思汗
Genghis Khan

非華語教材套

特設**雙語歷史文化教材**，方便學生自習，全面照顧教學需要。

③ 虛擬考察旅程

VR Tour 360



- 160度全景拍攝，配合聲音資訊，讓學生足不出戶進行主題考察！
- 文字資訊
- 語音導覽
- 相片
- 影片
- 360影片
- 新拍
- 網站連結

虛擬考察旅程

上天下地**實境拍攝內地和香港歷史景點考察影片**，課室內外均可直通歷史現場，是自學或延伸教學最佳教材。

無處不文章
歷史任悠遊
遍地皆學問
中史通在手



全新**中史通應用程式**，縱橫五千年歷史文化，一app在手，自學、溫習可無憂。



教師用書及作業

教師用書

專為配合課堂教學需要而編纂，內容豐富實用，幫助教師解決在教學中所遇到的實際問題。

同頁套印

第一節

宋代文人政治的特色

宋初統治者汲取歷史教訓，將治國重任委予讀書人，大量提拔文人為官，實行文人治國體制。文人成為政治主體，與君主合力治理天下，成為宋朝的「祖宗之法」。

一 文人政治形成的背景

1. 以文制武

北宋開國初期，武人專橫、為非作歹的問題仍然存在。宋太祖為求國家長治久安，開始重用文人，駕馭武將，朝廷內最高級的軍、政官員，幾乎全由文人出任，以控制武人勢力。

2. 廣開科舉

宋初統治者鑒於唐末五代以來驕兵悍將對政權的威脅，明白要鞏固政權，需要倚重文臣，以文治國。宋代自太宗開始廣開科舉，考生不問出身，並增加取士的名額，既取錄了大量文人為官，也令士人對科舉的興趣、地位大為提升，為文人政治打

學習重點

- 知識：認識宋代文人政治的特色。
- 技能：分析宋代文人政治形成的原因。

教學策略

- 教師可向學生舉出「書中自有黃金屋」、「書中自有千鐘粟」、「書中自有顏如玉」、「高殿皆下品，唯有讀書高」等宋代勸學詩句（見附頁 5.2-4-4 框圖），指出宋代以文為貴的風氣，以導大課文。
- 承接課題一宋初國策的內容，讓學生回顧宋代實行重文輕武國策，帶出宋代文人政治形成的背景。
- 可利用頁 27 漫畫，講述范仲淹的事跡，以帶出宋代文人政治的特色，讓學生更具體認識宋代士大夫階級愛民及「以天下為己任」的情懷。
- 說明北宋文人政治對當代政局有利也有弊：士大夫對國家和社會有強烈的承擔，但容易形成閉關政策。

	唐代	北宋
國祚	290 年	168 年
平均每次考試取錄人數	不足 30 人	約 300 人
朝代總取錄人數	約 6,000 人	約 190,000 人

唐代與北宋進士取錄人數統計

知多一點點

宰相須用讀書人

963 年，宋太祖改年號為「乾德」，他曾對宰相趙鼎說：「改用年號，須是前代沒有用過的。」965 年（乾德三年），北宋初後，有一批後蜀的官人進入了宋的宮廷。一天，太祖在宮內看到一面鏡子，背後竟有

圖像解說

此圖顯示了唐宋兩朝進士取士的情況。教師講述宋代國策與科舉時，可利用表中數據資料，指出北宋開國進士取錄人數一百多年，但平均每次考試取錄人數是唐朝的約十倍，整個進士取錄人數也遠多於唐朝，由此可見宋代科舉取士之盛。

- 26 課題二 兩宋政治及經濟的發展
- 26A 詞章選述
- 26B 歷史故事
- 26C 文人政治的特色
- 26D 史事補充
- 26E 其他項目包括

詞章選述

百官即諫官，負責向君主提出規勸和意見，使君主改正過失。

歷史故事

范仲淹早有「以天下為己任」的抱負，曾到樞密院，上問將來能否富強相成良願，說文皆指不可。他慨嘆道：「不能為百姓謀利福福。」有人問范仲淹為何想當個卑賤的良醫。他回答說：「要富強天下，只有富宰相。若不能，就當個良醫，上可以治療君王和父母的疾病，下可以救濟蒼生，能為百姓解除痛苦。」

古人如是說

君臣共治天下
宋神宗說：「變法的話，對士大夫們來說確實會不太高興，但對百姓卻沒有壞處。」文彥博說：「陛下是和士大夫一起共治天下，不是和百姓一起治天下啊！」

譯自李焘《續資治通鑑長編》

3. 優禮士人

宋代君主寬厚對待士人，相傳宋太祖曾立下遺訓，告誡子孫不得隨便殺大臣和百官；太宗又設立崇文院，集中才學之士編修典籍，弘揚文化。宋朝皇帝還愛惜才學，不少武將亦命子弟棄武從文。

一 文人政治的特色

1. 以天下為己任

宋代科舉促成社會流動，科舉出身的文臣多來自社會基層，深明民間疾苦；加上宋室以文制武，與士大夫共治天下，予以優禮，使士人自覺對國家和社會承擔重要責任，勇於實踐濟世安民的抱負。宋代理學興起，宋代理學士人的集體意識。北宋中期，士大夫積極提倡改革，即充分體現了這種意識。

2. 君臣相知

宋神宗與王安石相知。宋神宗時，王安石曾上奏皇帝，提出變法主張，但未獲仁宗接納。至宋神宗即位，銳意改革，王安石再上奏，陳述當朝積弊，獲得神宗賞識，君臣二人想法相近，神宗更自許：「吾之君臣如與王安石相知極少。」王安石得以推動變法，神宗的支持至為關鍵。

宋代士人以天下為己任，認為治天下的責任不止在皇帝，還同時落在士大夫身上；只有得到皇帝的信任，才可實現「同治天下」的理想，並視熙豐變法時期宋神宗與王安石的「君臣相知」為典範。因此，宋代士人講求君臣同心一體，才可實踐理想，貢獻時代。

其他項目包括：教學重點、建議教節、基本法教學、高中連線、教學提示、地圖解說、快思快答、探究活動要旨、參考答案等。

附頁「教師手冊」

教學安排一覽表

單元八 中華民國

教學安排一覽表

歷史時期概覽 (頁 2-3)

建議教節	教學策略	備讀及互動教材	學生自習
5 分鐘	透過文字概要和探究問題，掌握本時期特色；中華民族的建立及面對的困難 讓學生掌握本時期四個課題的重點及之間的關聯： ① 辛亥革命與民初政局 → ② 國共合作與分裂 → ③ 日本侵華與抗日戰爭 → ④ 國共內戰	• 歷史導航影片 (可透過學生課本頁 3 QR Code 提取) • 歷史大視野教學資源 (可透過教師用書頁 3 QR Code 提取)	• 歷史導航影片 (可透過學生課本頁 3 QR Code 提取)

課題一 辛亥革命與民初政局

建議教師：13 節

教學流程	教授項目	建議教節	教學重點	關鍵詞	教學策略	預習及課堂教學配套	課後鞏固及評核	課外學習/學生自習
課前預習		5 分鐘			• 舊學生先完成頁 6「課前熱身，改革還是革命？」，作為課堂學習準備。 • 立章：設法是讓學生透過回顧晚清的外患和改革失敗，初步探討革命作為改革以外另一個救國途徑是否可行。 • 配合的學習重點：晚清革命運動的發展	• 翻譯課堂工作紙 (中國通史影片 / Edupuzzle 影片) • 練習答案簡報		
課堂教學	第一節：革命運動與民國成立	4	• 認識晚清革命運動的發展，並探討辛亥革命的歷史意義，以及香港在革命運動中的角色。	• 孫中山 • 革命 • 同盟會 • 三民主義 • 武昌起義	• 回顧晚清的內憂外患和連年改革失敗，說明清廷喪失民心，指出當時有兩種救國途徑：一是推動君主立憲 (中二單元七課題三「清廷的圖強」)，延續清政府權；一是展開革命運動，推翻清廷。利用本頁「圖解認識」說明革命和改革的分別，並指出兩者幾乎是並行發展的。 • 引導學生說出孫中山的事跡，以及曾否參觀香港的孫中山史蹟，帶出香港與其革命事業息息相關，從而導入課題。 • 指出革命運動經歷了多次失敗後才成功，而其重要性不止於推翻清朝，更結束了中國二千多年的帝制統治。	• 翻譯課堂工作紙 (中國通史影片 / Edupuzzle 影片) • 議題教學：孫中山與共和建設 (課題一、二) • 啟發教學：革命運動與民國成立 • 課文教學簡報 • 練習答案簡報 • 電子地圖 • 圖解認識動畫解說 • 史料應用工作紙 • 史學技能工作紙	• 溫習筆記 • 作業 • Quizizz / Kahoot / Google Form 評估活動 • 試題庫 • 評估試題庫 • 模擬試卷	• 課本「小探究」 • 課本「課後學習」 • 「中史通」應用程式 • 「虛擬考察旅程：中門」 • 「追尋中國歷史」

臚列每節的教學重點、策略、相關教具等，方便教師安排教學流程。

項目包括：史事補充、歷史故事、人物檔案、名詞解釋、史家觀點、史料選讀、成語典故、歷史謎團、古跡遊蹤、香港往昔、香港史遊蹤等。

每項資料標題清晰，一目了然。

提供額外的圖片、圖表、地圖、示意圖、時序線等，並融入教學簡報內，豐富教學內容。

部分資料備有相關歷史動畫、影片、網站連結等。

首創課文與附頁對應的檢索編碼，方便易用。

- 191A【概念說明】(附頁 4.3-5)
- 191B【史事補充】(附頁 4.3-6)
- 191C【史事補充】(附頁 4.3-6)
- 191D【史事補充】(附頁 4.3-6)
- 191E【歷史故事】(附頁 4.3-6)
- 191F【史事補充】(附頁 4.3-6)
- 191G【成語典故】(附頁 4.3-7)
- 191H【史事補充】(附頁 4.3-7)
- 191I【人物檔案】(附頁 4.3-7)
- 191J【人物檔案】(附頁 4.3-7)
- 191K【人物檔案】(附頁 4.3-7)

2. 確立科舉制 唐太宗在隋代的基礎上確立科舉制，以分科考試的形式選拔人才。由於考生不限出身，平民也可以成為官員。科舉制既可促進社會流動，朝廷又能吸納具備才能的士人，因而成為唐代選拔官員的主要途徑。

4.3-6

191B 史事補充

確立科舉制

隋朝開始設立科舉考試制度，即由中央設立科目考試，允許各地士人應考，以優劣定取捨。直接選拔人才，但未形成固定制度。唐太宗進一步確立科舉制的內容，規定士人可由生徒（學校）、鄉貢（州縣）、制舉（皇帝下詔考試）三途出身；又增設多個考試科目，其中以進士科最重要。

191C 史事補充

進士科一枝獨秀

進士科專誦賦文才與對策，在當時特別受到士人重視。進士及第者往往可以平步青雲，除升朝延顯貴，被稱為「白衣公卿」。後來進士科一枝獨秀，舉例其他科目，幾乎成為科舉的代名詞。中進士成為進士人舉家以來的事情。人稱「登門」、「戴官折柱」。即使是朝臣，位尊官高，如果不是進士出身，也覺得終身遺憾；甚至皇帝宣宗也著名「賢貢進士李德裕」，表達了對進士的讚美。

191D 史事補充

新科進士的慶祝活動

唐代的新科進士有雙中的慶賀儀式，如互相拜謝、宴請、觀看佛牙、到月宮觀打球等。其中最隆重的活動要數皇帝親自在長安東市南的慶善坊曲江池賜宴，以及新科進士到慈恩寺塔題名留念。當時稱作「曲江大會」和「雁塔題名」。一舉新科進士雲集曲江池畔，和朝廷百官聚集一起，泛舟擊球、歌舞吟詩，盡情歡樂；長安城內人空巷，爭相觀看新科進士的風采。宴會後，全體進士到慈恩寺塔（即大雁塔）下，由其中權長官的同年將全體進士姓名題寫在塔壁上作紀念。此舉標誌於唐太宗年間，當時有一個新科進士春舉，偶爾到大雁塔遊覽，登塔題名之後，興盡未盡，便在塔上寫下自己的名字，以資紀念。此舉開後來進士題名之風。著名文士白居易二十九歲時及第，題名後得意地說：「慈恩塔下題名後，十七年中最少年，志得意滿歸鄉去，一箇於公表。」

191E 歷史故事

科舉的作用

貞觀初年，有一次，唐太宗想親自看看考進士的情況。發榜那天，他帶着幾個內侍，悄悄來到考試進士的南門前。只見應考的進士，像雲長隊，魚貫而入。唐太宗非常高興，對身邊的內侍說：「天下英雄，入吾彀中矣！」意思就是：天下的人才都落到我手中了。進士科稱為進士，每年各地來長安參加考試的常有千人之多，得中者不過二、三十人，這就增加了進士的榮耀感，刺激天下之士為之奮鬥終身。當時就有人寫詩嘲諷說：「太宗皇帝真長策，賺得英雄盡白頭！」

191F 史事補充

貞觀治世的景象

貞觀十四年（640年），太宗在西州交河城設置安西都護府，管理西域地區的軍政事務。其後，唐軍在龜茲（今新疆庫車）、于闐（今新疆和田）、焉耆（今新疆焉耆）、疏勒（今新疆喀什）四城築城、建置軍鎮，由安西都護兼統，簡稱「安西四鎮」。安西四鎮的設置，對於保護中西陸上交通要道，鞏固唐朝西北邊防起着十分重要的作用。從唐太宗晚年至高宗前期，唐朝在西域的統治穩定，聲威極盛。

191G 史事補充

唐太宗的歷史地位

唐太宗留給他的繼承者一筆龐大的遺產：合理和高效能的行政機構、繁榮的經濟及廣大的疆土。雖然他在高麗的失敗投下了陰影，但在一定程度上全開出了自漢朝全盛時期以來所沒有的興旺景象。一個充滿自信的、安定的和繁榮的增長。隨着時間的流過，太宗的威信和榮譽也隨之增長。對後世的中國文人來說，太宗代表了一個文治武功理想地結合起來的盛世。

191H 史家觀點

唐太宗的歷史地位

唐太宗留給他的繼承者一筆龐大的遺產：合理和高效能的行政機構、繁榮的經濟及廣大的疆土。雖然他在高麗的失敗投下了陰影，但在一定程度上全開出了自漢朝全盛時期以來所沒有的興旺景象。一個充滿自信的、安定的和繁榮的增長。隨着時間的流過，太宗的威信和榮譽也隨之增長。對後世的中國文人來說，太宗代表了一個文治武功理想地結合起來的盛世。

191I 史家觀點

唐太宗的歷史地位

唐太宗留給他的繼承者一筆龐大的遺產：合理和高效能的行政機構、繁榮的經濟及廣大的疆土。雖然他在高麗的失敗投下了陰影，但在一定程度上全開出了自漢朝全盛時期以來所沒有的興旺景象。一個充滿自信的、安定的和繁榮的增長。隨着時間的流過，太宗的威信和榮譽也隨之增長。對後世的中國文人來說，太宗代表了一個文治武功理想地結合起來的盛世。

191J 史家觀點

唐太宗的歷史地位

唐太宗留給他的繼承者一筆龐大的遺產：合理和高效能的行政機構、繁榮的經濟及廣大的疆土。雖然他在高麗的失敗投下了陰影，但在一定程度上全開出了自漢朝全盛時期以來所沒有的興旺景象。一個充滿自信的、安定的和繁榮的增長。隨着時間的流過，太宗的威信和榮譽也隨之增長。對後世的中國文人來說，太宗代表了一個文治武功理想地結合起來的盛世。

191K 史家觀點

唐太宗的歷史地位

唐太宗留給他的繼承者一筆龐大的遺產：合理和高效能的行政機構、繁榮的經濟及廣大的疆土。雖然他在高麗的失敗投下了陰影，但在一定程度上全開出了自漢朝全盛時期以來所沒有的興旺景象。一個充滿自信的、安定的和繁榮的增長。隨着時間的流過，太宗的威信和榮譽也隨之增長。對後世的中國文人來說，太宗代表了一個文治武功理想地結合起來的盛世。

作業 依照課本內容編排，練習的設計照顧學習多樣性。

8分 見課本頁 191-192

把下列貞觀名臣與其相關描述作正確的配對，並填寫英文字母在括號內。

人物	描述
1. 魏徵 (C)	A 隋朝降將，唐太宗為秦王時已為他效力。
2. 房玄齡 (B)	B 秦王府舊部，善於謀劃。
3. 杜如晦 (D)	C 本為李建成部下，散於向太宗進諫。
4. 尉遲敬德 (A)	D 秦王府舊部，以決斷著稱。

填表 在下表橫線上填寫正確答案。(8分 見課本頁 190)

三省制架構示意圖

```

    graph TD
      皇帝[皇帝] --- 中書省[中書省]
      皇帝 --- 門下省[門下省]
      皇帝 --- 尚書省[尚書省]
      中書省 --- 詔令[詔令]
      門下省 --- 審議[審議]
      尚書省 --- 執行詔令[執行詔令]
      中書省 --- 六部[六部]
      門下省 --- 六部[六部]
      尚書省 --- 六部[六部]
  
```

問答 回答以下問題。見課本頁 196

唐太宗在貞觀年間確立的制度，對後世有甚麼影響？

唐太宗確立了三省制及科舉制，為後世歷朝所效法。

上推行時間最長、影響最廣的選官制度。

基礎訓練 多樣題型測試學生所學。

進階訓練

資料一 閱讀以下資料，然後回答問題。見課本頁 167-168

資料一

617年，秦檜奪帝之命，任太原留守。當時各地反叛的烽火燃起，太原亦旦夕可危。X目擊形勢，察察隋的崩潰已無可挽回，乃與其子Y結黨策反，謀士與晉陽監裴政、晉陽令劉文靜等人潛聚力量，密謀起兵反隋。

資料二

X從太原起兵到佔領長安、關中，僅120天。X暫時推出隋煬帝的孫子作傀儡，以掩人耳目。

1. 資料一中的X和Y分別是誰？(4分)

X: 李淵 Y: 李世民

2. 根據資料一和資料二，分析X起兵爭奪政權的策略。(20分)

答題所解

① 從資料一獲取信息，說明有關策反。

② 再從資料二獲取信息，援引所學，並根據常識推論、解釋有關策略。

③ 呼應問題，總結全文。

① 根據資料一，X利用隋末 天下大亂 的時勢，乘機 起兵反隋，爭奪政權。② 根據資料二，X先攻取長安、關中，這是由於當地 易守難攻，又有 多類官倉，能提供 軍車 和 資源 方面的優勢。他又迎立隋煬帝的孫子為 傀儡，這不會招來 忠君之士 的不滿，也不會 激化 的首要打擊對象，卻可以 掩護。③ 由此可見，X起兵爭奪

進階訓練 參考文憑試考問設題，附答案框架，幫助學生掌握答題技巧。

活學中國歷史作業

中國歷史作業

中國歷史作業

中國歷史作業

中國歷史作業

課前預習

升中銜接教材

提供銜接新課程的內容，方便老師教授剛升上中一的學生。

(二) 初中中國歷史科
入門工作紙

第一部分：想一想

你知道嗎？小學常識科有些課題，與中國歷史有關。

試與同學分享你曾接觸過的中國歷史內容：

1. 我在常識科學習過的中國歷史課題，包括：

2. 我閱讀過的中國歷史書籍（試舉出一本）：

3. 我曾在互聯網上瀏覽的中國歷史資料：

第二部分：做一做

一、選擇：把答案的代表字母填在方格內。

1. 誰人統一中國的文字？
A 秦始皇
B 漢武帝
C 唐太宗
D 康熙帝

2. 下列哪裏是漢代「絲綢之路」的起點？
A 北京
B 長安
C 南京
D 廣州

3. 下列哪個皇朝最先利用指南針進行海上導航？
A 秦朝
B 漢朝
C 唐朝
D 宋朝

4. 清廷於鴉片戰爭中戰敗，被迫與英國簽訂甚麼條約？
A 《南京條約》
B 《天津條約》
C 《北京條約》
D 《馬關條約》

二、史事排列：根據下列中國歷史朝代的次序，將它們重新排列。
A 秦朝 B 清朝 C 周朝
D 隋朝 E 元朝
() → () → () → () → ()

入門工作紙
備有 Quizizz 和 Google Form 版本。

「如何學好中國歷史」
課堂筆記及教學簡報

在中國歷史科，你將會學習到：

- 重要的歷史事件；
- 重要人物的事跡；
- 民族發展概況；
- 社會文化面貌。

三、為甚麼要學習中國歷史？

歷史是過去的事實，與我們有關嗎？
當然有關！學習歷史是與我們有關的，而且十分重要。

我們學習中國歷史，可以：

- 認識過去，以史為鑒
 - 增加對國家和民族的認識。
 - 吸取經驗，避免重犯錯誤。
- 探究歷史，提升學習技能
 - 認識重要史事、人物事跡和發展歷程，增長知識、開闊視野。
 - 提升綜合、分析、歸納和比較的能力，有助學習不同學科。
- 了解過去，承傳文化
 - 了解中華民族的「過去」與「現在」，認識身邊事物、社會及國情。
 - 掌握中國歷史的轉變和延續，展望將來，承傳中華文化。
- 培養品德，貢獻國家
 - 歷史上有各種各樣的人物，有的是我們的榜樣，有的是「反面教材」。
 - 歷史教我們做人的道理，培養良好品德，為國家、民族及世界作出貢獻。

我汲取了前朝統治者的教訓，所以施政會注意民生，也聽取大臣的意見。
為甚麼海外中國人居住的地方叫「唐人街」？

唐太宗

翻轉課堂工作紙

精選《中國通史》等紀錄片，設工作紙，可配合 Edpuzzle 使用。

翻轉課堂

秦的統治措施

先觀看以下短片，然後回答問題。

中國通史·第17集：秦始皇統一中國 (27'26"-31'17")

配合語文

《憑學中國歷史1》單元二課題一第一節「秦的統一及其統治措施」(頁57-65)

掃描短片(粵)

掃描短片(普)

- 秦始皇廢除周代的封建制，在地方改行 郡縣制，由中央政府任命官員主管地方的行政、軍事和 監察 事務。
- 下列何人向秦始皇建議銷毀民間所藏諸子百家書籍？
A 李斯 C 蒙恬 **A**
B 趙高 D 章邯
- 下列哪項不是秦始皇焚書的目的？
A 箝制思想 C 杜絕以古非今 **B**
B 整理舊籍 D 鞏固政權
- 下列哪項是盧生等人私下批評秦始皇的下場？
A 斬首 C 活埋 **C**
B 車裂 D 割舌

你認為秦始皇的統治手法會受百姓歡迎嗎？為甚麼？

課堂教學

主題學案

提供不同教學方案，切合多元教學需要。

議題教案

就重點課題度身訂造的教案

孫中山與共和建設
整合中三單元八
課題一、二

盛唐氣象——貞觀
至開元盛世
整合中一單元四
課題三、延伸部分

議題教案

盛唐氣象——貞觀至開元盛世

「盛世」這個詞是中國獨有的，它的出現需要具備以下三個條件：
條件一：中國歷史上的每個盛世，都需要一個大規模的動亂之世作為前奏。
條件二：盛世的出現，得益於末世提供的經驗教訓。
條件三：盛世出現的另一個必要條件是遇到英明的帝王。

改寫自張其成《魏晉的清談：魏晉時代的得與失》

在中國歷史上，唐朝是繼漢之後出現的另一個「盛世」，常被合稱為「漢唐盛世」。以下，我們將從上述資料提供的視角，一起探討唐朝出現「盛世」的原因和概況。

唐代盛世

184-185「讀圖識史」，然後再進行深入探究。

君主	年號（起訖年份）	在位年數	重要事件
唐高祖	武德（618-626）	9年	618年建立唐朝 626年發生玄武門之變
唐太宗	貞觀（627-649）	23年	貞觀之治
唐高宗、中宗、睿宗、武曌	／（650-712）	63年	武曌稱帝，建國號周
唐玄宗	開元（713-741）*	29年	開元之治
唐肅宗	天寶（742-756）	14年	756年爆發安史之亂

*712-713為先天元年

2. 試在以下時間尺的空格上寫上唐代事件的名稱，並圈出「唐代盛世」的起訖時段。

唐開國 玄武門之變 安史之亂

年 610 650 700 750

貞觀之治 開元之治

議題教案

孫中山與共和建設

配合課文
《活學中國歷史3》單元八課題一「辛亥革命與共和政制」
及課題二「國共合作與分權」

重要議題

- 孫中山如何回應晚清興敗問題？
- 三民主義在民國初年能否得到實踐？
- 「聯俄容共」如何解決軍閥割據問題？

教學目標

- 透過孫中山的生平事蹟，了解晚清至民國初年的政治發展，特別是民權面對的問題。
- 以孫中山為例，探討其生平事蹟與時代的關係。

一、晚清時期中國面對的困難

a. 重溫你在上一學年（中二）所學，利用下表，整理出晚清時期中國面對的困難：

內憂／外患	清廷的圖強（回應）	是否成功？*（略加說明）
第一次鴉片戰爭（1840年） 太平天國起事（1851年） 第二次鴉片戰爭（1857年）	洋務運動 （1861—1895年）	成功／失敗 說明：甲午戰敗，標誌著其積弊無法令中國富強。
中日甲午戰爭（1894年）	戊戌維新 （1898年）	成功／失敗 說明：只維持了103天，就被慈禧太后廢止。
八國聯軍聯軍（1900年）	清末新政 （1901—1911年）	成功／失敗 說明：清廷被革命推翻，結束新政。

*學生言之成理即可。

以下意思圖顯示晚清時期中國的出路：

b. 假如你是當時的國人，面對以上危機，你會選擇資料二中哪個途徑拯救中國？為甚麼？
自由內容：「改革」清廷推行維新改革，已有一定程度民主基礎，國家可在維新的路下繼續發展（革命）清廷改革維新改革的法政，反映在清廷的維新改革，所以推動維新改革，所以推動維新改革。

c. 就你所知，孫中山選擇了哪一條路？
革命／他嘗試過多次改革，但不成功，後來才決定以革命救國。

啟導教案

一站式的學生自主學習方案

針對課文內容，由
專人製作解說影片。

軍閥政治

軍閥混戰和割據 護法之役

誰是護「國」之役
誰是護「法」之役

段祺瑞就獨攬大權 攬權後第一件事便是廢棄臨時約法

輔以工作紙、溫習紙，
鞏固所學。

2. 資料四：

段祺瑞斷中央政治，由府院之爭開始——段祺瑞內閣的廢棄常不列者為對德宣戰案。

資料五：馮國璋的漫畫《南北之爭》（1918年）

(a) 資料四中的Y是誰？（1分）

(b) 根據資料四和資料五漫畫，中國何以陷入南北分治的局面？試援引史實，加以解釋。（6分）

(c) 承上題，漫畫所示的南北之爭下，軍閥如何對待人民？試援引史實，加以解釋。（4分）

參考公開試題型設計進階
練習，銜接高中。

軍閥政治

軍閥政治	專制政治	臨時大總統	袁世凱
(P20)	武昌起義後，清廷希望袁世凱辭職？袁世凱自己又有甚麼想法？革命黨又有何想法？ 孫中山與袁世凱的協議是甚麼？（參考註解部份）	袁世凱	袁世凱
(P21)	清帝退位後，袁世凱有否履行協議？為何？（參閱 P21）	袁世凱	袁世凱
(P22)	袁世凱為何要廢除「責任內閣」？ 段祺瑞在何時、何地制憲？ 誰的權最大？	段祺瑞	段祺瑞
(P22)	為打軍閥民黨，袁世凱做了甚麼？ 段祺瑞為何被逐出京？歷史上稱之為甚麼？結果如何？	段祺瑞	段祺瑞
(P22)	袁世凱為何擴大權力，他做了甚麼？ 《中華民國約法》的權力核心在哪裡？總統任期是多久？有連任限制？	袁世凱	袁世凱
(P23)	為了廢除君主立憲，袁世凱自1915年開始分封了甚麼？ 袁世凱在一年內編了年號和國號分別是什麼？	袁世凱	袁世凱
(P23)	袁世凱稱帝後，孫中山和段祺瑞，雙方分別做了甚麼？ 袁世凱為何要廢除制？何時廢除？制憲維持了多久？	袁世凱	袁世凱

史學技能工作紙、史料應用工作紙

配合課本的「史學技能」和「史料應用」環節，提供多階工作紙，貼心照顧學習多樣性。



閱讀詩文歌謠 (見課本頁 213)

詩文歌謠能夠反映某個歷史時期的狀況，具有一定的歷史價值。以詩文歌謠為歷史資料時，要注意：

詩文歌謠	性質	詩文歌謠具有文學性質，作者會以生動的比喻敘述歷史，而且用字精煉押韻，讀者易於誦讀。
	優點	詩文歌謠易於誦讀，能加強讀者對歷史事件的印象；如作者曾親身經歷相關事件，有關文字便可作為例證，加強史料的可信性。
	局限	詩文歌謠的文學性質，使作者或會用誇張失實的手法敘述歷史事件；又或作者只憑傳聞等間接方法得知事件，均會減低可信度。

下面以唐代詩人杜甫的《石壕吏》，剖析其中的歷史。

《石壕吏》(節錄) (唐)杜甫

暮投石壕村，有吏夜捉人。老翁踰牆走，老婦出門看。聽婦前致詞，三男鄴城戍。一男附書至，二男新戰死。室中更無人，惟有乳下孫。有孫母未去，出入無完裙。

杜甫 (712-770) 生平

杜甫生於唐代中期，經歷了安史之亂。安史之亂期間，杜甫途經石壕村，寫下這首詩歌。

汴京繁盛的原因 (見課本頁 44)

資料一



資料二

汴京鄰近汴河與黃河，漕運便利，其最重要的運河為汴河，可通江淮，將江南地區的漕米運至汴京，黃河所運則是陝西諸州的糧食。各運河的分工明確，且漕運量不斷上升。至宋仁宗時，漕運量達到每年八百萬石，是唐後期的二十倍。

改寫自杜鈞《中國經濟重心南移：唐宋間發展的地區差異》

1. 詩歌能否反映真實情況

- 就你所學，詩歌的內容 能夠 / 不能夠 反映出當時的社會狀況。
- 你認為這是一首可信的詩歌嗎？為甚麼？
我認為這是一首 可信 / 不可信 的詩歌，因為杜甫是 唐代中期 的人，親身經歷了 安史之亂，而且詩歌描寫的情況 沒有違反常理，在 戰亂時期 是有可能發生的。

初階 淺化考問內容，提示更多答題字眼

3. 資料一和資料二所示如何促使汴京發展成為經濟繁華的大都會？試加以說明。
商品流通：汴京是 航運樞紐，又是 北方區域市場中心，方便 商品運輸，促進商業繁盛。
人流聚居：汴京 水路交通 發達，有助增加 人流；同時，漕運便利，確保 糧食和物資供給充足，吸引人們聚居。龐大人口帶來巨大的 消費需求，帶動經濟繁榮。

• 你認為這是一首可信的詩歌嗎？為甚麼？
我認為這是一首可信的詩歌，因為杜甫是唐代中期的人，親身經歷了安史之亂，而且詩歌描寫的情況沒有違反常理，在戰亂時期是有可能發生的。

基礎 提供答題框架

商品流通：汴京是航運樞紐，又是北方區域市場中心，方便商品運輸和商人往來，各地商人運來販賣貨物，促進商業繁盛。
人流聚居：汴京水路交通發達，有助增加人流；同時，漕運便利，確保糧食和物資供給充足，吸引人們聚居。龐大人口帶來巨大的消費需求，帶動經濟繁榮。

3. 詩歌作為歷史資料有何優點？試以資料一為例，加以說明。
詩歌用字淺白，能生動、具體地敘述歷史。例如資料一的作者杜甫生動地描繪了 安史時期人口流徙、農產歉收、食糧充足 的情況，足見 顯示當時社會經濟 十分繁榮。

進階 提供額外練習/題目

4. 除地理因素外，試就你所知，舉出一項促使北宋汴京經濟繁榮的原因。
學生自由作答。建議答案：統治者放棄宵禁限制，北宋政府解除城市宵禁制度，推動了夜市的發展，汴京的商業活動得以不分晝夜進行，促進經濟繁榮。

桌遊識中國歷史

從遊戲中學習，讓學生在桌上遊戲競技中認識中國歷史。

- ✓ 朝代順序
- ✓ 重要人物
- ✓ 重要事件

趣味性

競技性



資訊性

角色扮演

課後鞏固及評估

溫習筆記

對應課本內所有課題（包括選教）精心設計，鞏固學生所學。

唐代事件簿 (課本頁 184-189)

下列與唐代相關的史事分別發生於哪一個時期？在橫線上填寫相關事件的名稱。

開元之治* 李淵起兵 貞觀之治 武后稱帝* 玄武門之變

1: 李淵起兵 2: 玄武門之變 3: 貞觀之治
4: 武后稱帝 5: 開元之治

知識重溫

一 唐的建國 (課本頁 187-189)

李淵起兵

- 隋末天下大亂，李淵於 617 年起兵，由(1) 太原 南下攻入(2) 大興。
- 李淵攻佔的關中地區向東以(3) 崑崙關 為界，加上佔領多個(4) 倉庫，具有(5) 軍事 和資源優勢。

建立唐朝

- 李淵立(6) 楊廣 為恭帝，並廢除隋司法，以(7) 李淵 為國心。
- 618 年，(8) 隋煬帝 被殺，李淵奉恭帝自立，建國號唐，是為(9) 唐高祖，定都(10) 長安。

統一全國

- 唐室用了(11) 十年 時間，消滅各地割據勢力，統一全國。
- 其間，發生「玄武門之變」，太子(12) 李建成 被殺，高祖改立(13) 李世民 為太子，不久更傳位給他。

二 李淵起兵路線 (課本頁 187)

(1) 在適當位置填寫隋末李淵的起兵根據地名稱。

(2) 在適當位置填寫隋代郡城的名稱。

(3) 隋煬帝在圖中哪個地點被殺？該地點稱為甚麼？

B: 江都

開首列出重要事件、人物、詞彙，簡明清晰。

人物檔案

人物 (課本頁碼)	身份	事跡
楊廣 (頁 188)	君主	隋朝皇帝，李淵在太原起兵攻大興後，被李淵立為傀儡皇帝，尊為在江都的攝政王。618 年傳位於李淵。
李淵 (頁 188)	君主	貴族出身，得幸時鎮守太原。隋末天下大亂，李淵在太原起兵，攻佔大興，618 年稱唐高祖，建立唐朝，是為唐高祖。
李世民 (頁 189)	君主	唐高祖二子，獲封為秦王，後發動「玄武門之變」，射殺兄弟，獲封太子，後高祖傳位給他，是為唐太宗。
李建成 (頁 189)	太子	唐高祖長子，唐立國後獲封為太子，素與秦王李世民不和，後來在「玄武門之變」中與四弟李元吉謀殺李世民而死。
傅玄勳 (頁 191)	大臣	唐太宗為秦王時，共掌朝政，人稱「杜如晦」。

重要詞彙

玄武門之變 (頁 189)	唐高祖時，太子李建成與秦王李世民為爭奪皇位，矛盾日深。李世民後來在玄武門射殺李建成和四弟李元吉，史稱「玄武門之變」。事變後，高祖立李世民為太子。
貞觀之治 (頁 190)	「貞觀」是唐太宗的年號。唐太宗在位期間，社會安定，生產恢復，文化興盛，人民安居樂業，國力強盛，史稱「貞觀之治」。
三省制 (頁 190)	「三省制」為尚書省、中書省、門下省等三個行政單位的合稱，是中央政務的實際執掌者，發展至唐朝時職權劃分趨於明確。
科舉制 (頁 191)	選拔官員的制度。唐太宗改革隋朝的科舉制，選拔人才為官。
天可汗 (頁 191)	唐代少數民族對唐太宗李世民的尊稱。
突厥 (頁 191)	邊疆民族，隋朝時勢力強大，威脅北方邊境的安全。
吐蕃 (頁 191)	唐代時興起於青藏高原的邊疆民族政權，威脅唐室西部邊境的安全。

試題庫、測驗及試卷

提供超過 6000 題 Word 格式的題目，供課堂訓練或測考之用，並定期提供預設的測驗及試卷，減輕出卷勞務。

F1U4-MC016 基礎題

以下哪一項並不是唐太宗針對外族情況所採取的策略？

A 征伐
B 和親
C 保護
D 招撫

答案：B

F1U4-MC017 進階題

唐代的盛世表現於以下哪些方面？

(1) 經濟繁榮
(2) 文教興盛
(3) 民生安定
(4) 軍事強盛

A (1)、(2)、(3)
B (2)、(3)、(4)
C (1)、(3)、(4)
D (1)、(2)、(3)、(4)

答案：D

F1U4-IDB008 進階題

縱覽以下地圖，然後回答問題。

資料一

唐的制度，雖大體承襲隋朝，太宗君臣的朝風，卻能使舊制的優點發揮盡致。

—— 傅樂成《隋唐五代史》

資料二

能得人、用人，也是判斷在位者賢愚的一個重要政治標準。

—— 徐建德、吳浩坤、趙克禹編《中國通史》

(1) 舉出兩種唐朝承襲自隋朝的制度？(2 分)

(2) 承上題，在兩種制度中，選擇對其中一種加以說明，以印證資料一的說法。(2 分)

設有 11 種題型，劃分為基礎題和進階題。

首創地圖題目庫，提供預設題目和自訂素材，出題更輕鬆。

圖 1 隋創設疆域圖 (612)

圖例

- 首都
- 東部
- 隋朝疆域
- 高麗疆域

老師可先把地圖修訂至心目中的樣式，然後使用電腦的螢幕截圖功能，把地圖轉化為圖檔，圖檔便可以應用於工作紙或試卷上。

預設題目

地圖中的甲是隋代的邊疆民族政權，甲的名稱是甚麼？

A. 鮮卑
B. 匈奴
C. 烏桓
D. 高麗

正確答案：D

點擊開啟預設題目文件檔

地圖題目庫樣本

學生自習

非華語教材套

根據教育局建議《調適修訂初中（中一至中三）中國歷史課程大綱（非華語學生適用）》編寫，內容緊貼非華語學生學習中國歷史的程度和需要。

關鍵詞

關鍵詞 Key Terms

人物	粵語讀音	Person
秦始皇	ceon4 ci2 wong4	Emperor Qin Shi Huang
漢武帝	hon3 mou5 dai3	Emperor Wu of Han
唐太宗	tong4 taii3 zung1	Emperor Taizong of Tang

中英對照，附粵語拼音。

基礎知識

中英對照的課文、地圖和圖片說明。

基礎知識 Basic Knowledge

2.1 隋代統一及開皇之治

581年，北周的大臣楊堅結束了北周，建立隋朝，他成為隋文帝。589年，他派軍隊打敗南方的陳朝，統一中國。

隋文帝建立隋朝後，推行了很多措施，改善經濟和社會，使人口大幅增長，糧食增加，因為他使用「開皇」作年號，所以稱為「開皇之治」。他推行的其中一項措施，就是開通大運河。

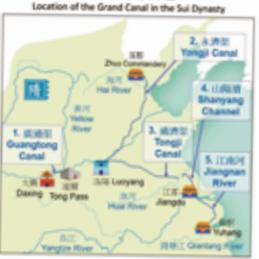
楊文皇帝 Yang Jian, Emperor Wen of Sui



2.2 大運河 The Grand Canal

隋文帝和他的兒子隋炀帝，先後開通了多段運河，分別叫廣通渠、通濟渠、山陽渚、永濟渠及江南河，形成隋代大運河。

隋代運河的地理位置 Location of the Grand Canal in the Sui Dynasty



工作紙

3. 試繪畫一幅圖畫，表達唐代婦女的形象。
Draw a picture to show the images of women in Tang dynasty.

工作紙 Worksheets

1. 連線：試根據人物的說話，用直線把人物與右面的名號連起來。
Linking: Read the following sentences and link them to the correct people.

我是中國歷史上唯一的女皇帝。
I'm the only woman emperor in Chinese.

我是唐朝第二位皇帝，人們叫我「天可汗」。
I'm the second emperor of Tang dynasty. People called me Heavenly Khan.

唐朝是由我的祖父建立的。
I founded Tang dynasty.

那時候「開元」是年號。
I used "Kaifeng" as the name of the time I ruled.

唐高祖 Emperor Gaozong

唐太宗 Emperor Taizong

唐高宗 Emperor Xiaozong

武后 Empress Wu

練習簡單有趣。

聯繫主課程

教學建議
本圖內容簡化自中一課本第180至181頁。

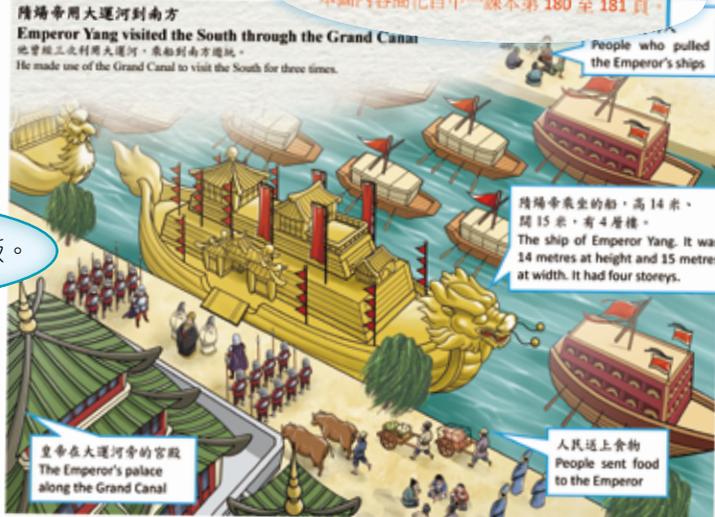
隋煬帝用大運河到南方
Emperor Yang visited the South through the Grand Canal.
他曾經三次利用大運河，乘船到南方遊玩。
He made use of the Grand Canal to visit the South for three times.

拉船的人
People who pulled the Emperor's ships

隋煬帝乘坐的船，高14米，闊15米，有4層樓。
The ship of Emperor Yang. It was 14 metres at height and 15 metres at width. It had four storeys.

皇帝在大運河旁的宮殿
The Emperor's palace along the Grand Canal

人民送上食物
People sent food to the Emperor



提供課本圖像的中文簡化版。

教師可參考「教學建議」提供的頁碼，配合課本和利用教學簡報教學。

5.1 海上交通及貿易的發展 Sea Transportation and Trade in the Tang Dynasty

- 海上貿易繁榮，商品種類很多
- Sea trade was well developed and there were different types of products.

唐朝輸出 Exports	絲綢品 silk	瓷器 porcelain	茶葉 tea
唐朝輸入 Imports	香料 spice	珍珠 pearl	象牙 ivory

延伸部分教材套

針對課程**延伸部分**，提供補充教學資料和學生自習材料。

研習工作紙



單元五 課題一 盛唐政治與經濟 (金、銀) 與宋徽宗的興衰 研習工作紙

宋真宗興衰與建隆

細閱宋真宗的說話，然後回答問題。
 祖宗的墓室，朕當然不能有所損失；若契丹堅持索求土地，定當與契丹決戰。不過朕願念戰爭只會苦了黃河以北的百姓，朕便每年以金銀器物補助契丹的不足，使能化干戈為玉帛，不但對我們沒有大害，還可保障百姓生活安定，這樣才算是上策。



▲宋真宗畫像

問題

- 根據資料，下列哪些是宋真宗解釋與建隆的原因？在適當的方格內加✓。
 - 遼兵強悍，難以匹敵
 - 避免百姓遭受戰火破壞
 - 以財物換和平於宋家無損
 - 可以避免戰爭，保護安民

2. 假如你是宋真宗，會怎樣做？試先將下表分析利弊，然後作出抉擇。

對策	利	弊
與遼作戰	可收復失地，保存基業	實力及不上遼，戰敗可能會喪失更多領土
興邊與和	每年繳付金帛，有辱國威，而且對方可能會貪得無厭	每年繳付金帛，有辱國威，而且對方可能會貪得無厭
與遼議和	停止戰爭，得享和平	

我的抉擇是：_____。

補充教學資料

延伸部分 武備的演進

◎ 北方戰事

中國北方戰事頻繁，很適合發展戰術。當又以黃河為界，馬匹需要在寒冷、降雨量少的地方生活。由於牠們食量大，因此需要大片草場和木柴，以及大片草場牠們奔跑。在中國，這些存在這氣候和地帶條件的，就是現時內蒙古自治區、寧夏回族自治区和甘肅一帶的河套地區，也是現今中國畜牧最盛產的地區。



開元之治的治績與影響

◎ 軍事

李隆基 (685-762年)

即唐玄宗，712至756年在位。即位初期，任用姚崇、宋璟等人為相，勵精圖治，使開元年間 (713-741年) 政治穩定，社會經濟亦有所發展。史稱「開元之治」。但晚年任用李林甫、楊國忠，又寵幸楊貴妃，最後安史之亂爆發，加上外族叛亂，各地邊將聚眾起兵，755年 (天寶十四載) 爆發了「安史之亂」，次年玄宗逃往四川，太子李亨 (即唐肅宗) 在靈武即位，尊他為太上皇。

◎ 武備

府兵之廢

唐中宗武備衰退時，與韋氏同甘共苦，曾誓言有復仇之日，將不推舉武氏為帝。中宗復位後，韋氏復位後，與韋氏共同執政，稱中宗為「應天皇帝」，自己為「稱天皇帝」。與韋氏上尊號「武三思等勾結，把持朝政，事事專武則天專權。她更逼中宗立女兒安樂公主為皇太女，使太子李重俊被逼起

◎ 武備

騎兵與戰

戰國以來，古代戰爭中攻擊力最強、機動性最大的作戰方式為騎兵。大體而言，古代騎兵萌芽於商周時代，成熟於春秋戰國，全面發展於戰國中後。戰國時代，面對東周、林易和魏國的騷擾，趙國以傳統步兵出戰，兩輪戰車受地形限制，速度和靈活性都不及遊牧騎兵，趙國便於奔命，屢遭敗績。趙武靈王實行了「胡服騎射」，創設了中原地區有記錄的第一支騎兵部隊。騎兵的主要特點是快速機動，具有強大而猛烈的攻擊能力，尤其利於平原曠野和沙漠、丘陵地區的機動作戰。漢初對匈奴人侵騷擾，漢武帝於是在北境之北設了屯田牧場的基礎上，組建了騎兵集團，使之成為戰場上獨立作戰的主要兵種，完成了兵種建設上的戰略性轉移。當漢軍擁有

專題探究



單元五 課題一 盛唐政治與經濟 (金、銀) 與宋徽宗的興衰 專題探究

題目：民族文學欣賞 形式：文學創作賞析

一 背景資料

南宋偏安江左，在面對金人和蒙古人的侵略下，出現了不少名將、忠臣義士，如力主抗金的名將宗澤、於黃天第一役大敗金兵的韓世忠，取得郟城大捷、推敗兀朮的岳飛，為元兵所俘、從容就義的文天祥，寶貨宋帝與使海外的陸秀夫等。在這些名將、忠臣之中，更有不少是出色的文學家。從他們所創作的詩詞中，充分顯現了愛國情懷，值得我們敬仰。



二 研習要求

選取一篇南宋忠臣義士所創作的文學作品 (如岳飛的《滿江紅》、文天祥的《過零丁洋》、《正氣歌》等)，並加以研習。

三 進行步驟

- 先選定相關的文学作品，然後到圖書館或在互聯網上搜尋相關資料，加以閱讀。
- 將你一二百至三百字的讀後感，可先交代有關詞句、文章的內容，再仔細說明，抒發個人的看法和感受。
- 朗誦有關的詩詞或文章。

虛擬考察旅程

派出專業團隊前往內地、香港多個歷史景點拍攝取材，製成不同主題的虛擬實景 (VR) 考察活動。師生毋須舟車勞頓，一機在手即可考察大江南北。

航拍相片及影片



考察影片 (施志明博士主持)



360 全景相片及影片



主題教材套 (附工作紙)

◎ 建議探究焦點

- 相關課程重點
- 本套教材主題與課程中一級歷史科課程主題② 漢與西晉與中華文化交流相關，教師可先帶同學學習該課程內容，作為這次考察活動的引伸。
 - 這次考察活動也可以幫助學生認識唐代佛教興盛情況，了解其與內行外國的傳教及其歷史地位，從而加對上述課程的認識。

教師可作以下探究問題，引導學生自行觀察和分享內地考察：

大慈恩寺 (包括大雁塔)

- 大慈恩寺和大雁塔都與玄奘有關嗎？
- 大雁塔的結構是怎樣的？
- 為甚麼大雁塔現在仍被視為西安市的象徵？

興教寺

- 興教寺與玄奘有關嗎？
- 興教寺如何與興教寺中佛人對玄奘的崇敬？

三、填表格：在表格內填寫正確答案。

	大慈恩寺	興教寺
建寺年份	632年	648年
建寺原因	唐太宗為玄奘法師的弟子舍利子建塔，並為其修築大慈恩寺，以表彰其對佛教的貢獻。	玄奘法師在印度取得佛經後，為弘揚佛法，特在興教寺建立佛塔，並在此居住。
寺內佛塔名稱	大慈恩寺塔 (大雁塔)	興教寺塔 (小雁塔)
建佛塔的原因	唐太宗為玄奘法師的弟子舍利子建塔，並為其修築大慈恩寺，以表彰其對佛教的貢獻。	玄奘法師在印度取得佛經後，為弘揚佛法，特在興教寺建立佛塔，並在此居住。

◎ 考察活動工作紙

西安 —— 盛唐長安：佛門聖地

姓名：_____
 班別：_____
 活動日期：_____

一、選擇題：把你所選答案的英文字母填在□內。

- 以下哪一項是玄奘法師在長安建立的佛門聖地？
 - A 大慈恩寺佛塔
 - B 興教寺佛塔
 - C 大慈恩寺佛塔
 - D 興教寺佛塔

課前預習

歷史時期概覽

圖文結合，幫助學生掌握各歷史時期的特色和探究問題。



利用地圖、時序線和關鍵詞，帶出課題的預期學習內容。



透過簡易習題，啟發學習動機。

教師用書

- ▶ 教學安排一覽表
- ▶ 教學重點
- ▶ 建議教節

課堂教學

學習重點

點列每節的學習內容重點。

課文

內容清晰，配備大量照片、地圖和示意圖，呈現歷史全貌。



運用圖像解構常見的歷史詞彙，易學易記。



以跨頁情景圖復原歷史場景，讓學生代入歷史空間。



生動展示歷史事件和人物事跡。

教師用書

- ▶ **教學類：**教學策略、基本法教學、高中連線、教學提示、地圖解說、圖像解說、快思快答
- ▶ **補充資料類：**史事補充、歷史故事、人物檔案、名詞解釋、概念說明、史家觀點、史料選讀、成語典故、歷史謎團、考古發掘、古跡遊蹤、香港往昔、香港史遊蹤

銜接高小

- ▶ 升中銜接教材

課前預習

- ▶ 翻轉課堂工作紙
(包括《中國通史》影片)
- ▶ 歷史導航影片
- ▶ 歷史大視野教學資源
- ▶ Edpuzzle 影片

課本展示

- ▶ 課文教學簡報
- ▶ 電子課本

解說工具

- ▶ 微動畫
- ▶ 圖解詞彙動畫
- ▶ 我有我史觀動畫
- ▶ 互動地圖
- ▶ 3D 模型

課堂活動及討論

- ▶ 主題學案
(議題教案、啟導教案)
- ▶ 歷史現場研習工作紙
- ▶ 多格漫畫研習工作紙
- ▶ 互動課堂 (IC)
- ▶ 桌遊識中國歷史

課後鞏固及評估

史料應用

運用各類史料設計歷史資料題，循序漸進訓練習史能力。

史學技能

附有解說、示例和練習，教授常見的歷史概念和研習技能。

我有我史觀

就歷史議題提供不同觀點，幫助建構史觀。

課題總結

以概念圖及點列整理課題所學，方便溫習。

教師用書

- ▶ 探究活動要旨
- ▶ 參考答案

學生自習

延伸部分

備有相關知識介紹和探究要點，協助自學。

沉浸學習

鼓勵學生以自學和協作形式進行歷史探究活動。

小探究

提供多元化活動，鼓勵學生善用電子科技學習和探究。

課後學習

介紹書籍、網絡資料和參觀考察地點，培養自學習慣。

課本練習

- ▶ 史學技能工作紙 *
◀多階▶
- ▶ 史料應用工作紙 *
◀多階▶
- ▶ 練習答案簡報

課後重溫及小測

- ▶ 溫習筆記
- ▶ Quizizz / Kahoot! / Google Form 評估活動

家課

- ▶ 作業教師用書 *

測驗及考試

- ▶ 試題庫 * (超過 6000 題)
- ▶ 測驗及試卷 *
- ▶ 評估試題庫 (AQB)*
- ▶ 評估資源庫 (ARB)

* 設銜接高中題型

線上

- ▶ 中史通
- ▶ 虛擬考察旅程
(航拍、360 全景相片／影片等)

線下

- ▶ 延伸部分教材套
- ▶ 非華語教材套
- ▶ 虛擬考察旅程
- ▶ 探究學習便利包

迎接新課程 講座系列之

初中中史係咁教

為讓老師對新修訂課程的新課題有更深入的认识，我們誠邀數位著名學者及資深教育工作者分享教授新課題的建議，並由香港電台節目主持曾卓然博士擔任主持。蒞臨老師均樂於與嘉賓交流，討論氣氛良好。

11月28日

如何教授兩宋的政治及經濟發展？

講者：何冠環教授、鄧浩晞老師



11月14日

如何教授隋唐盛世的的不同面貌？

講者：羅永生教授、關榮基副校長



12月3日

如何教授民初政局及社會文化發展？

講者：張偉國教授、祁志偉助理校長



重溫講座
精彩內容



與香港歷史及文化教育協會合作

香港歷史及文化教育協會成立於 2016 年，成員包括前線資深中史科老師及富教育熱誠的人士。2019 年 5 月，本公司與該會及香港培道中學聯合舉辦「國史教學薈萃 2019：中國歷史科教學交流會暨講座」，由香港華仁書院陳國全老師分析 2019 文憑試試題內容及題型趨勢。

國史教學薈萃 2019：中國歷史科教學交流會暨講座



陳老師介紹不少參考書，又向蒞臨老師提供講義筆記。老師們都細心聆聽講解。

2020年活動預告

「小足跡·大腳印」本地歷史文化考察團

活動將由香港歷史及文化教育協會主辦、本公司協辦，教師可因應校情，自選合適的考察日期和時段，接受專業導賞。歡迎各位教師向協會查詢或報名。



瀏覽協會過往考察活動花絮：
<http://www.hkhces.org>

聯絡及查詢

電話：3187 2783 傳真：3007 2730
電郵：hkhces@gmail.com

**展望將來，本公司還會陸續舉辦不同的
教學研討會及工作坊，敬請留意！**

教材一覽表

課前預習

- ◆ 升中銜接教材
- ◆ 翻轉課堂工作紙

電子及網上資源

- ◆ 歷史導航影片
- ◆ Edpuzzle影片
- ◆ 歷史大視野教學資源

課堂教學

- ◆ 課本教師用書
(同頁套印、教學安排一覽表、附加補充資料)

- ◆ 主題學案
 - ★ 議題教案 **就重點課題度身訂造**
 - ★ 啟導教案 **一站式學生自主學習方案**

- ◆ 史學技能工作紙 **多階** 初階 基礎 進階
- ◆ 史料應用工作紙 **多階** 初階 基礎 進階
- ◆ 歷史現場研習工作紙

- ◆ 多格漫畫研習工作紙
- ◆ 桌遊識中國歷史

電子及網上資源

- ◆ 電子課本
- ◆ 3D模型
- ◆ 微動畫
- ◆ 互動課堂(IC)
- ◆ 圖解詞彙動畫
- ◆ 課文教學簡報
- ◆ 我有我史觀動畫
- ◆ 練習答案簡報
- ◆ 互動地圖

課後鞏固及評估

- ◆ 作業教師用書
- ◆ 測驗及試卷 **持續更新**
- ◆ 試題庫 **超過 6000 題**
- ◆ 溫習筆記 **所有課題**

電子及網上資源

- ◆ Quizizz / Kahoot! / Google Form 評估活動
- ◆ 評估試題庫 (AQB)
- ◆ 評估資源庫 (ARB)

學生自習

- ◆ 非華語教材套
- ◆ 探究學習便利包
- ◆ 虛擬考察旅程 **內地、香港歷史景點**
- ◆ 延伸部分教材套

電子及網上資源

- ◆ 中史通
- ◆ 虛擬考察旅程
(航拍、360 全景相片 / 影片等)

歡迎老師與 貴校所屬地區的營銷專員聯繫，以獲取最新的出版資訊。

查詢熱線：2887 8018