



從**圖像**中了解

從**探究**中學習

照顧**學習多樣性**

課程編排、內容特色及新舊課程改動



香港教育圖書有限公司



新課程特點

- 化繁為簡，將多個王朝組成九個歷史時期，確定學習重點，讓學生可以宏觀地理解不同時期歷史的特色。
- 在各個歷史時期中，以政治演變為主、輔以文化特色及香港發展，多角度呈現各時期的變化軌跡。

政治演變	主要探討國家規模與體制、社會結構的發展以及不同民族文化的融合與交流。
文化特色	從藝術、科技、交通、宗教等各方面顯示中華文化的不同面貌。
香港發展	讓學生理解香港在國家不同歷史時期的概況，並與國家的互動情形，從而認識香港與國家的緊密關係，同時確立對國民身分的認同。

新舊課程架構對照

舊課程：甲部 (1997)	新課程 (2020)	
課題一 華夏政治的肇始	課題一 中華民族與早期國家的起源*	單元一 史前至夏商周： 中華民族的起源與早期國家的形成
課題二 周代封建與列國相爭	<ul style="list-style-type: none"> • 課題二 西周的封建 • 課題三 春秋戰國時期的變局*# 	
課題三 秦代大一統帝國的建立與驟亡	課題一 秦朝的統一、統治措施及衰亡	單元二 秦漢： 統一國家的形成與中外文化交流
課題四 西漢國力的統整張弛	課題二 兩漢的政治發展與中外文化交流*#	
課題五 東漢的戚宦政治		
課題六 魏晉南北朝的分裂	<ul style="list-style-type: none"> • 課題一 魏晉南北朝的分裂與政權的更替# • 課題二 北方政局與江南地區的開發 • 課題三 魏晉南北朝的社會文化發展▲ 	單元三 三國兩晉南北朝： 長期的分裂與南北方的發展
課題一 隋代統一南北與速亡	<ul style="list-style-type: none"> • 課題一 隋朝的統一與開皇之治 • 課題二 隋代大運河的開通與作用* 	單元四 隋唐： 隋唐的統一、發展與開放的社會
課題二 唐代的盛世及其後的藩鎮與宦官亂政	<ul style="list-style-type: none"> • 課題三 唐的建國與盛世# • 課題四 安史之亂與唐的衰亡 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 課題五 開放的唐朝社會*▲ 	

新舊課程架構對照

舊課程：甲部 (1997)	新課程 (2020)	
課題三 五代的武人專政	課題一 五代的興替與宋的統一	單元五 宋元： 經濟蓬勃與民族關係發展的時代
課題四 北宋的積弱與變法	課題二 兩宋政治及經濟的發展#	
課題五 南宋的偏安		
課題六 元代的高壓統治	課題三 元朝的統治*#	單元六 明： 君主集權國家的建立與國勢的張弛
課題七 明代的君主集權政治	<ul style="list-style-type: none"> • 課題一 明代的君主集權政治 • 課題二 明代國勢的張弛*#▲ 	
課題一 滿清入關與康、雍、乾盛世的統治政策	課題一 清朝與統一多民族國家的鞏固與發展	單元七 清： 統一多民族國家的發展與外力的衝擊
課題二 道、咸時期的內憂外患	課題二 外力衝擊與內憂	
課題三 同、光年間救國運動的起落	課題三 清廷的圖強	
課題四 革命運動與中華民國的成立	課題一 辛亥革命與民初政局*	單元八 中華民國： 中華民國的建立及面對的困難
課題五 軍閥政治		
課題六 國共第一次合作與分裂	課題二 國共合作與分裂	
課題七 國共第二次合作與抗日戰爭	課題三 日本侵華與抗日戰爭	
課題八 戰後國共關係與中華人民共和國成立	課題四 國共內戰	
課題九 中華人民共和國的內政與外交	課題一 建國至 1978 年間的內政與外交	單元九 中華人民共和國： 共和國的成立、發展及改革開放
	課題二 改革開放政策#	

*內含 1997 年舊課程乙部內容 #包含「延伸部分」 ▲「選教」課題

■ 中一級 ■ 中二級 ■ 中三級

課文編排

本書依照課程規定，分為九個歷史時期，並涵蓋課程要求的「政治演變」、「文化特色」及「香港發展」，讓學生對中國歷史的整體發展有整全的認識。各分冊課題分配如下表：

分冊	歷史時期 (單元)	學習重點	課題
第一冊	史前至 夏商周	中華民族的起源與早期國家的形成	一、中華民族與早期國家的起源 二、西周的封建 三、春秋戰國時期的變局 #
	秦漢	統一國家的形成與中外文化交流	一、秦朝的統一、統治措施及衰亡 二、兩漢的政治發展與中外文化交流 #
	三國兩晉 南北朝	長期的分裂與南北方的發展	一、魏晉南北朝的分裂與政權的更替 # 二、北方政局與江南地區的開發 三、魏晉南北朝的社會文化發展 *
	隋唐	隋唐的統一、發展與開放的社會	一、隋朝的統一與開皇之治 二、隋代大運河的開通與作用 三、唐的建國與盛世 # 四、安史之亂與唐的衰亡 五、開放的唐朝社會 *

包含「延伸部分」(教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇教授，又或協助學生自學。)

* 「選教」課題 (就相關主題「二選一」或「三選一」)

課文編排

分冊	歷史時期 (單元)	學習重點	課題
第二冊	宋元	經濟蓬勃與民族關係發展的時代	一、五代的興替與宋的統一 二、兩宋政治及經濟的發展 # 三、元朝的統治 #
	明	君主集權國家的建立與國勢的張弛	一、明代的君主集權政治 二、明代國勢的張弛 # *
	清	統一多民族國家的發展與外力的衝擊	一、清朝與統一多民族國家的鞏固與發展 二、外力衝擊與內憂 三、清廷的圖強
第三冊	中華民國	中華民國的建立及面對的困難	一、辛亥革命與民初政局 二、國共合作與分裂 三、日本侵華與抗日戰爭 四、國共內戰
	中華人民共和國	共和國的成立、發展及改革開放	一、建國至 1978 年間的內政與外交 二、改革開放政策 #

包含「延伸部分」(教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇教授，又或協助學生自學。)

* 「選教」課題 (就相關主題「二選一」或「三選一」)

教學流程與教材的配合

課本

課前預習

歷史時期概覽

圖文結合，幫助學生掌握各歷史時期的特色和探究問題。

讀圖識史

利用地圖、時序線和關鍵詞，帶出課題的預期學習內容。

課前热身

透過簡易習題，啟發學習動機。

教師用書

- ▶ 教學安排一覽表
- ▶ 教學重點
- ▶ 建議教師

課堂教學

學習重點

點列每節的學習內容重點。

課文

內容清晰，配備大量照片、地圖和示意圖，呈現歷史全貌。

圖解詞彙

運用圖像解構常見的歷史詞彙，易學易記。

歷史現場

以跨頁情景圖復原歷史場景，讓學生代入歷史空間。

多格漫畫

生動展示歷史事件和人物事跡。

教師用書

- ▶ **教學類：**教學策略、基本法教學、高中連線、教學提示、地圖解說、圖像解說、快思快答
- ▶ **補充資料類：**史事補充、歷史故事、人物檔案、名詞解釋、概念說明、史家觀點、史料選讀、成語典故、歷史謎團、考古發掘、古跡遊蹤、香港往昔、香港史遊蹤

課後鞏固及評估

史料應用

運用各類史料設計歷史資料題，循序漸進訓練習史能力。

史學技能

附有解說、示例和練習，教授常見的歷史概念和研習技能。

我有我史觀

就歷史議題提供不同觀點，幫助建構史觀。

課題總結

以概念圖及點列整理課題所學，方便溫習。

教師用書

- ▶ 探究活動要旨
- ▶ 參考答案

學生自習

延伸部分

備有相關知識介紹和探究要點，協助自學。

沉浸學習

鼓勵學生以自學和協作形式進行歷史探究活動。

小探究

提供多元化活動，鼓勵學生善用電子科技學習和探究。

課後學習

介紹書籍、網絡資料和參觀考察地點，培養自學習慣。

教材

銜接高小

- ▶ 升中銜接教材

課前預習

- ▶ 翻轉課堂工作紙 (包括《中國通史》影片)
- ▶ 歷史導航影片
- ▶ 歷史大視野教學資源
- ▶ Edpuzzle 影片

課本展示

- ▶ 課文教學簡報
- ▶ 電子課本

解說工具

- ▶ 微動畫
- ▶ 圖解詞彙動畫
- ▶ 我有我史觀動畫
- ▶ 互動地圖
- ▶ 3D 模型

課堂活動及討論

- ▶ 主題學案 (議題教案、啟導教案)
- ▶ 歷史現場研習工作紙
- ▶ 多格漫畫研習工作紙
- ▶ 互動課堂 (IC)
- ▶ 桌遊識中國歷史

課本練習

- ▶ 史學技能工作紙*
- ▶ 史料應用工作紙*
- ▶ 練習答案簡報

課後重溫及小測

- ▶ 溫習筆記
- ▶ Quizizz / Kahoot! / Google Form 評估活動

家課

- ▶ 作業教師用書*

測驗及考試

- ▶ 試題庫* (超過 6000 題)
- ▶ 測驗及試卷*
- ▶ 評估試題庫 (AQB)*
- ▶ 評估資源庫 (ARB)

* 設銜接高中題型

線上

- ▶ 中史通
- ▶ 虛擬考察旅程 (航拍、360 全景相片 / 影片等)

線下

- ▶ 延伸部分教材套
- ▶ 非華語教材套
- ▶ 虛擬考察旅程
- ▶ 探究學習便利包

歡迎老師與 貴校所屬地區的營銷專員聯繫，以獲取最新的出版資訊。

查詢熱線：2887 8018



香港教育圖書有限公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING COMPANY LTD.

香港筲箕灣耀興道 3 號東匯廣場 9 樓

☎ 2887 8018

☎ 2570 9795

🌐 www.hkep.com