

2.

香港高等教育的 情境分析

本港大學已由精英化邁向普及化，大學教育過往在促進社會流動的作用減低，大學教育工作者過去所擁有的權力正逐漸減小，希望大家能有勇氣地面對全球學術界的競爭，不要讓本港高等教育走向邊緣化。

五個值得思考的問題

為了促進各大學同工對本港高等教育發展的交流，港大程介明和科大黃玉山等教授發起了一個大學論壇，邀請了王葛鳴博士、錢果豐先生和楊健明教授作引介發言，分享對本港大學教育發展的看法。在這個 6 月初舉辦的論壇中，程介明教授指出作為本港大學教育工作者，我們應於忙碌的教學、研究和行政工作中，抽空反思本港高等教育的現況和發展方向，當中值得思考的五大問題，包括：本港高等教育的規模、社會對大學畢業生的期望、學生在大學中的學習、學術研究的內涵和各大學的定位。而王葛鳴博士分享時指出：作為教統會主席，她關心的是公共財政與公眾對大學教育期望的平衡，以及促使大學支持和落實本港高中和大學學制的變革。

面對全球學術界的競爭

錢果豐先生發言時提出：因本港大學已由精英化邁向普及化，大學教育過往在促進社會流動的作用減低，大學教育工作者過去所擁有的權力正逐漸減小，希望大家能有勇氣地面對全球學術界的競爭，不要讓本港高等教育走向邊緣化。楊健明教授則回顧了近年本港適齡青少年入讀高等教育比例的倍增，當中自資副學士課程的增加起了關鍵的作用。與此同時，他提出了本港應邁向建構亞太地區的教育樞紐，吸引內地及東南亞學生來港入讀高等院校；而香港與內地如能簽定高等教育的緊密合作關係協議，則有助香港與泛珠三角地區院校的合作和交流。

更好地思考香港高等教育的發展前景

在其後的公開討論中，錢果豐先生再提出，如果香港要成為亞太地區的教育樞紐，本港大學的教學和研究要有國際的視野，應多做一些有關全球化或鄰近地區所關注的課題，例如環境保護或文化交流等。而筆者作為一個關心教育政策的教育工作者，在公開討論時提出除了關心教育經費和公共開支外，也要探討本港高等教育的政策規劃和決策組織，正如各大學收非本地生的限制，假若沒有得到放寬，今天我們的大學就沒有那麼多的非本地生。可惜的是，今天大學教育資助委員會只規管受資助的八所大學，使有關促進本土私立大學、非資助副學士課程的發展、建構亞太地區教育樞紐、吸引非本地學士後學生入讀和終身教育高等化等議題，一直未能作出深度的探討和決策，故此筆者認為應邀請教統局有關的官員一同出席這類論壇，好讓他們能知悉各大學同工的意見和建議，更好地思考香港高等教育的發展前景。

應檢討高等教育的現況與探討未來的規劃

最後，在會上令筆者有點氣憤不平的是，關於副學士學生的出路問題竟然沒有同工提出；現時每年畢業的副學士有 30,000 多人，假若他們未能順利升學或就業，累積幾年後這大批年青副學士會否對政府和院校不滿？從而影響了本港社會的和諧和穩定，看來特區政府有必要認真探討此課題；而鼓勵院校與內地大學合作，讓這些副學士學生可以回內地升學，可能是有助舒緩此問題的方法之一。但不知此職責應交由哪個諮詢機構或哪個教統局官員負責呢？說到底，教統局應將檢討高等教育的現況與探討未來的規劃，列入本港教育發展的議事日程之內。

（原文刊於《大公報》2006 年 6 月 20 日）



- ▲ 除收錄非本地學生外，與外國大學進行學術交流，也有助大學國際化的發展，以及拓闊本地大學生的國際視野。上圖為教院學生與來自亞的斯亞貝巴大學的學生商討怎樣援助埃塞俄比亞難民的情況。（相片由香港教育學院提供）

5.

港澳穗師範生 看全球化

在這個全球化的年代，假若學生沒有認識尊重、包容和接納別人和他民族文化的態度，他們很難從比較中去解構不同的文化，也無從去重塑一個與本土文化交融的全球身分。

全球化是從 20 世紀末由資訊科技革命所引起的人類大變革，互聯網的普及加速了全球經濟一體化，使各地人們感受到這是一個全球化的年代；隨着交通工具的便利、傳媒技術的更新、互聯網的普及和貿易、旅遊的發展，世界各地的人確實距離更近了。穗港澳三市位於珠江河的河口，同是中國華南的國際城市，港澳因殖民歷史，分別受英葡管治了一段不短的時間，而廣州則一向是廣東省省會；這三個相近的國際城市，都要面對全球化對當地文化和教育的影響。在這個全球化的過程中，三地師範生會如何理解和面對呢？這既反映了三地全球化的特點，又將會影響他們未來作為教師對各地學生國際視野的培育。

全球化的衝擊

筆者從穗港澳師範生的深入的小組焦點訪談中，發現他們都感受到全球化對當地生活的影響。在廣州，老人採用中譯英詞和小孩爭吃麥當奴漢

堡飽的現象，不經意地成為師範生看全球化衝擊的象徵；在香港這個高度全球化的國際城市中，則有師範生看到東西方教育的交流和相互學習的現象；而有澳門師範生卻認定全球化只是當地商人的小眾課題。在學習英文方面，三地師範生雖然都認為要學好這種國際通用語言，但對其意義卻有不同的理解。當中有澳門師範生表達出學英文是為了與國際友人溝通，而不是因全球化所受影響；香港師範生則從功利主義方面提出一定要學好英語；而最着迷要學習英語的反而是廣州師範生，他們不單認為學好這工具有利對外的溝通與接觸，也想透過學英文，學到多些比當地更好的國際性知識和技能，以提升個人和發展國家。



- ▲ 學生們正落地地跟隨「瘋狂英語」創辦人李陽大聲誦讀英語，是次活動共吸引過萬名市民出席。不止在廣州，國內多個城市都掀起學習英語的熱潮，內地媒體報道國內已出現「重外語，輕中文」的情況，有關現象已引起中國教育部的關注。

全球化 VS 本土文化

在全球化對本土文化的影響方面，澳門師範生表現得較為保守，較珍惜現有中葡交融後的獨特本土文化；對於全球化的衝擊，他們當中有人表示抗拒和排斥，並肯定自己有信心不會因全球化的衝擊而改變已有的生活文化。而廣州師範生雖重視保留原有的民族文化，但卻表示在全球化過程中，一定要學習別的文化；對於他們來說，最好的全球化是能按不同的國際社會環境而作出改變，成為適應的人。至於，在香港這個高度全球化的國際城市，師範生對全球化並不是趨之若鶩，反而更多的去關心保留一些傳統文化和特色。



▲ 澳門師範生很珍惜由中葡交融而成的獨特本土文化，希望可繼續保存並延續下去，因此在面對全球化的衝擊時，表現得有點抗拒和排斥。

▼ 香港是高度全球化的國際城市，這裏的師範生在面對全球化時，的確比廣澳兩地的學生來得平穩成熟，沒有對全球化過分趨之若鶩，反而更關心一些傳統文化和特色的保留和傳承。



老師不可替代的角色

表面看來，香港師範生對全球化的取態，比其他兩地的較為平穩和成熟，既不會像廣州師範生那麼熱心建構全球身分，又不像澳門師範生那樣去抗拒全球文化的入侵。最後正如一個香港師範生指出：老師是否接受全球一體化很重要。這清晰地指出要令學生面對全球化時有充分準備，老師有着不可替代的角色。而要扮演好這角色，正如一個廣州師範生提出：無論你是甚麼人，大家是平等的，要強調共性；至於特殊情況，首先要有所理解，有了理解，才可談尊重、包容及是否接受。在這個全球化的年代，假若學生沒有認識尊重、包容和接納別人和其他民族文化的態度，他們很難從比較中去解構不同的文化，也無從去重塑一個與本土文化交融的全球身分。

（原文刊於《大公報》2007年1月18日）