

# 每日文言 半小時

助你解決文言閱讀難點



平時看到的文言文練習都是厚厚一本的，要從何入手呢？

書內任選「全年閱讀計劃」或「密集特訓計劃」，可配合個人學習需要，循序漸進地完成，或一天一練。



月份	星期	文章類別/內容	所需時間	進度	主題
1月	1.1	初級篇 1.1 初級篇	15	1/7	單元一 寓言故事
	1.2	初級篇 1.2 初級篇	15	2/7	
	1.3	初級篇 1.3 初級篇	15	3/7	
	1.4	初級篇 1.4 初級篇	15	4/7	
	1.5	初級篇 1.5 初級篇	15	5/7	
	1.6	初級篇 1.6 初級篇	15	6/7	
	1.7	初級篇 1.7 初級篇	15	7/7	
2月	2.1	初級篇 2.1 初級篇	15	1/14	單元二 平話文
	2.2	初級篇 2.2 初級篇	15	2/14	
	2.3	初級篇 2.3 初級篇	15	3/14	
	2.4	初級篇 2.4 初級篇	15	4/14	
	2.5	初級篇 2.5 初級篇	15	5/14	
	2.6	初級篇 2.6 初級篇	15	6/14	
	2.7	初級篇 2.7 初級篇	15	7/14	
3月	3.1	初級篇 3.1 初級篇	15	1/21	單元三 平話文
	3.2	初級篇 3.2 初級篇	15	2/21	
	3.3	初級篇 3.3 初級篇	15	3/21	
	3.4	初級篇 3.4 初級篇	15	4/21	
	3.5	初級篇 3.5 初級篇	15	5/21	
	3.6	初級篇 3.6 初級篇	15	6/21	
	3.7	初級篇 3.7 初級篇	15	7/21	

日	一	二	三	四	五	六
休息日						

  

日	一	二
休息日	第15天 (練習 __)	第16天 (練習 __)
休息日	第19天 (練習 __)	第20天 (練習 __)
休息日	第22天 (練習 __)	第23天 (練習 __)
休息日	第26天 (練習 __)	第27天 (練習 __)

  

日	一	二	三	四	五	六
休息日	第29天 (練習 __)	第30天 (練習 __)	第31天 (練習 __)	第32天 (練習 __)	休息日	休息日
休息日	第33天 (練習 __)	第34天 (練習 __)	第35天 (練習 __)	第36天 (練習 __)	第37天 (練習 __)	休息日
休息日	第38天 (練習 __)	第39天 (練習 __)	第40天 (練習 __)	第41天 (練習 __)	第42天 (練習 __)	休息日
休息日	休息日	休息日	休息日	休息日	休息日	休息日

文言文閱透了，都沒興趣讀，怎麼辦？



各冊以**主題劃分**，選文篇幅短小、故事性強，省去冗贅內容和艱澀部分，同學讀來輕鬆親切。

**初階**

**單元一 寓言故事**

**1.1 指鹿為馬** 司馬遷

**隨身行家**

本文出自司馬遷《史記·秦本紀》，為成語「指鹿為馬」的出處。司馬遷，硬把一隻鹿說成是一匹馬，看底下是否附和，荒唐的是，結果附和的人

趙高，欲為亂，恐羣臣不聽，乃先設驗，持鹿獻於二世。二世笑曰：「丞相誤邪？謂鹿為馬。」問左右，左右或默，或言馬以阿順趙高。或言鹿者，高因陰中諸言鹿者以法。後羣臣皆畏高。

**初階**

**2.2 愚人食鹽** 《百喻經》

**隨身行家**

《百喻經》是一部佛經，本文記述愚人一次到別人家吃飯的經歷，因品嚐到鹽的美味，於是「空食鹽」，最終得到惡果，表現出愚人愚蠢之處，以說明處事應有的態度。

昔有愚人，至於他家。主人與食，嫌淡無味。主人聞已，更為益鹽。既得鹽美，便自念言：「所以美者，緣有鹽故。少有尚爾<sup>1</sup>，況復<sup>2</sup>多也？」愚人無智，便空食鹽。食已口爽<sup>3</sup>，反為其患。

文言文很難呀，有甚麼可幫助讀懂的準備功夫？



- **各路絕學** 三冊平均分佈文言基礎知識學習重點，穩固文言知識基礎。
- **初試真手** 提供文言基礎知識練習，即學即用，事半功倍。

### 各路絕學

- 1 文言語法及虛詞
- 2 認識常用之文言虛詞(一)：之、也、者、而、為
- 3 認識筆畫節韻和雙音節韻
- 4 認識一字多音、一詞多義
- 5 文言字詞古今異義

### 初試真手

判斷以下句子中文言虛詞的意義和用法。(10分)

句子	虛詞	用法
1 趙人患鼠，乞師於中山，中山人予之。(《初學子·捕鼠》)		
2 今為宮室之美為之。(《孟子·魚我所欲也》)		
3 北附盛德建之大觀也。(《初學子·遊都陽樓記》)		
4 後有指予觀奕者。(《錢大昕·戲根不語》)		表示_____語氣
5 永華從充飢而不可擇。(《謝靈運·新羅口實》)		表示_____關係

文言文練習通常都是內容難明，題目又深，怎麼做？



- **兩級分流** 每個單元的練習分「初階」和「進階」，配合不同程度選讀。
- **隨身行囊** 重點提示篇章背景、作者資料、內容梗概或成語出處。
- **導讀點子** 利用小提問引導思考，幫助理解篇章內容。
- **篇章斷句分析** 鼓勵利用符號劃分篇章內容，培養閱讀文言文的技巧。
- **一較高下** 根據文言篇章設問，提問簡單，30分鐘可完成。

初階  
單元二 生活文化

2.1 古鏡 沈括

2.5 養生 蘇軾

一較高下

1. 試解釋句中的粗體字，塗滿與答案相應的圓圈。(2分)

(1) 趙高欲為亂  A 擾亂  B 破壞

(2) 趙高暗中謀害宦者以法  A 暗中  B 險險

完成文言文閱讀練習可有甚麼得着？



- **文言1分鐘** 從篇章引申相關的文言知識，並設「自學小任務」，鼓勵自行發掘相關文言知識，培養自學文言的精神。
- **文化客棧** 介紹與篇章相關的文化知識，擴闊所學。

文言1分鐘

人物和事物的樣子如何，從「然」字

「然」是文言常見虛詞，當置於形容詞或副詞後面的樣子或「……地」的意思。例如文中「酒酣形容詞「泛泛」之後，故「泛泛然」是表示「漂然」「雜然」和「蔚然」在文言文中的意思。

文化客棧

香水行

古人除了會在家中的浴盆裏享受沐浴之樂，還會到「香水行」（公共浴室）洗澡。這種商業性質的浴室約始於宋代，相傳有一位生意失敗的商人，因別人向他借浴盆洗澡而獲得啟發，繼而開創了一家名為「香水行」的澡堂，除了供人在熱水浴池裏沐浴外，還提供梳頭、擦背、修腳等服務，後來公共浴室就日漸盛行起來。因澡堂被稱作「香水行」，所以澡堂門前的對聯也多嵌上「香水」二字，如男浴室用聯「香湯裏有沉浮客，水池中多健康人」；女浴室用聯「香生暖豆蔻，水出新芙蓉」，讀起來也甚有意境。

考試遇到的文言文題目很可怖啊！怎麼辦？



**文言應試訓練** 特設比較篇章練習，皆緊貼考評模式，長期熟習，日後臨陣應試，自能輕鬆應付。

應試訓練

昔人有患瘧疾者，多病以滅之，其瘧疾之符，曰：「瘧疾，山嵐之毒也。天下之瘧疾，皆由瘧疾之毒而起。瘧疾之毒，乃瘧疾之毒也。瘧疾之毒，乃瘧疾之毒也。瘧疾之毒，乃瘧疾之毒也。」

1. 解釋下列詞語的意思。

2. 翻譯下列句子。

雖有答案，可是我也不明白，有甚麼辦法？



**參考答案冊** 附參考答案及分析，同學既可自評、互評，或由老師檢視、簡單批改。

每日文言 10 半小時

參考答案冊

## 各路絕學

- 1 文言語譯方法及要點
- 2 認識常用的文言虛詞(一)：之、也、者、而、為
- 3 認識單音節詞和雙音節詞
- 4 認識一字多音、一詞多義
- 5 文言字詞古今異義



### 1 文言語譯方法及要點

#### 1. 推斷文言詞義的方法

- (1) **從字形推斷**：漢字的形聲字結合聲符和形符，我們可從形符推斷字義，例如「檣檣灰飛煙滅」(蘇軾《念奴嬌·赤壁懷古>)，「檣」和「檣」都從「木」字旁，可由此推想兩者都是木製的東西。
- (2) **根據組詞結構推斷**：可循構詞法推斷詞義，例如「民殷國富而不知存恤」(諸葛亮《隆中對>)，「存」與「恤」屬同義並列，可推想「存」也有安撫之意。而「存亡之理」(蘇洵《六國論>)中的「存亡」是反義並列，「存」就有「生存」的意思。
- (3) **憑上下文推斷**：結合上下文意來推斷詞語的含義。如《廉頗藺相如列傳》(司馬遷《史記>)中繆賢稱讚藺相如時說「臣竊以為其人勇士」，只要聯繫到下文藺相如在「完璧歸趙」和「渾池之會」中有智謀的表現，就可推知當中的「勇士」是指有膽識的人。
- (4) **通假字推斷**：古人行文有時會使用同音形似的字，如「兵不頓而利可全」(《孫子兵法·謀攻>)，根據通假的規律，把「頓」聯想到同音形似的「鈍」，就可明白句意為「不使兵力受挫而可獲得全勝的利益」。

## 2. 句段語譯要點

保留	凡古今意義相同的詞，以及人名、地名、官名、年號等保留不變。如：「太守謂誰？ <u>廬陵歐陽修</u> 也」中「太守」（官名）、「 <u>廬陵</u> 」（地名）都要保留。
刪除	刪除不需譯出的文言虛詞，以及其他沒有實在意義的詞。如「若夫 <u>靈雨霏霏</u> ， <u>連月不開</u> 」，可刪去發語詞「若夫」。
置換	對古今意義不同的詞語，語譯時要換成現在常用的詞語。如「率妻子邑人來此絕境」中「妻子」一詞古今都有用，但意思不同，在白話文多指丈夫的配偶，但在上述句子則指妻子和兒女。
調整	有些文言句式與白話句式的語序不同。如文言倒裝句有「主謂倒裝」、「賓語前置」、「定語後置」、「狀語後置」等，語譯時要調整語序。如「 <u>馬之千里者</u> ， <u>一食或盡粟一石</u> 」，「一石」是定語，按白話文的語序應放在中心詞「粟」之前。
增補	補回省略句中的省略成分。如「見漁人，乃大驚，問所從來」句中的主語和賓語都省略了，語譯時需補回句子成分。
意譯	若句子不能直譯，便可運用意譯的方法，不必逐字逐句對譯，譯出大意即可。


**初試身手**

試推想以下句子中「適」字的意義，並譯寫句子。(6分)

- 余自齊安舟行，**適**臨汝。(蘇軾《石鐘山記》)
- 少無**適**俗韻，性本愛丘山。(陶淵明《歸園田居》)

字義	句意
1	
2	

# 單元一 寓言故事

## 篇章斷句分析

閱讀時，可嘗試在篇章上畫上符號「/」來斷句，這有助理解篇章內容。



參考分析

## 篇章語譯



## 1.1 指鹿為馬 司馬遷



隨身行囊

本文出自司馬遷《史記·秦始皇本紀》，為成語「指鹿為馬」的出處，講述趙高為試驗臣下的忠誠，硬把一隻鹿說成是一匹馬，看臣下是否附和，荒謬的是，結果附和的人還不少。

趙高<sup>1</sup>欲為亂，恐羣臣不聽，乃先設驗，持鹿獻於二世<sup>2</sup>，曰：「馬也。」二世笑曰：「丞相誤邪<sup>3</sup>？謂鹿為馬。」問左右，左右或默，或言馬以阿順趙高。或言鹿者，高因陰中諸言鹿者以法。後羣臣皆畏高。

### 導讀點子

閱讀時，可思考以下問題，以幫助理解篇章內容：

- 趙高「設驗」的對象是誰？
- 秦二世有沒有發現趙高的計謀？
- 「默」、「言馬」和「言鹿」的大臣分別有甚麼想法？
- 何以見得趙高的計謀成功？

### 注釋

- 1 趙高：秦朝宦官，後於秦二世時成為丞相。
- 2 二世：秦始皇的小兒子，秦二世皇帝胡亥。
- 3 邪：同「耶」，用在句末，表示疑問或感歎語氣。



文言1分鐘

### 「左右」不是指方向？

文中提到秦二世「問左右」，當中「左右」並不是指左和右兩個方向，而是指身邊的人、近臣或隨從的意思，常見於涉及治國者的文言文。由於古今詞義不同，「左右」在文言文和白話文中的意思略有不同，故語譯時要根據上文下理或與「左右」一詞連接的詞語加以推敲。【自學小任務】試查找在文言文中表示「長輩或後輩」時可用哪個與方向有關的詞語。



全年計劃

開始時間：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

完成時間：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

\_\_\_\_月  
第 2 星期

密集特訓

開始時間：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

完成時間：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

第 1 天

1. 試解釋句中的粗體字，塗滿與答案相應的圓圈。(2分)

(1) 趙高欲為亂       A 擾亂       B 破壞       C 叛亂       D 混淆

(2) 高因陰中諸言鹿者以法       A 暗中       B 陰險       C 冷漠       D 迅速

2. 試根據文意把以下文句譯為語體文。(4分)

乃先設驗。

(1) \_\_\_\_\_ 先設下計謀 (2) \_\_\_\_\_。

3. 為何趙高要陷害沒有指鹿為馬的大臣？(2分)

A 為之後叛變掃除障礙

A      B      C      D

B 為令眾大臣害怕自己

                

C 為令秦二世害怕自己

D 為測試其他人的反應

4. 作者藉着本文表現了趙高怎樣的性格？(2分)

A 橫蠻無理

A      B      C      D

B 言過其實

                

C 自欺欺人

D 陰險奸詐

5. 根據本文內容，填寫及選擇適當的答案。(4分)

本文通過敘述趙高 (1) \_\_\_\_\_，  
並得到不少人附和，以諷刺那些奉承討好而 (2) (顛倒是非 / 有口難言) 的人行為卑劣。



### 宦官都是好的嗎？

當提起宦官，我們總想到古裝片那些陰陽怪氣、心腸狠毒的歹角，難道中國歷史上沒有對社會有貢獻的好宦官？非也。除了東漢時改進造紙術的蔡倫、明代著名航海家鄭和外，唐末五代年間的宦官張承業也曾被稱讚為「忠節宦官」。他在唐末時因執法嚴明而得李克用器重，當李克用病故後，張承業就輔助幼主李存勳，為他積蓄錢糧，招兵買馬。有一次，李存勳向張承業要公費玩樂，張承業不從，李存勳就拿劍追殺他。其後李存勳的母親知道了，不但把他鞭打了一頓，還親自帶他到張承業家中謝罪，可見張承業雖然是宦官，卻也深得器重和尊敬。

## 1.6 馬戀故主

《庸閒齋筆記》



隨身行囊

閱讀時，可嘗試在篇章上畫上符號「/」來斷句，這有助理解篇章內容。



參考分析



《庸閒齋筆記》是清代富趣味性的史料筆記。文中張之萬的一匹紅馬，本為神氣速度非凡的千里馬，惜易主後多番把新主人踢下馬，新主人認為紅馬性情暴躁而把牠退回。張之萬再次騎上後，馬又變得溫順善良。可見，不是馬性差劣，是新主人駕馭無方罷了。

張尚書之萬，畜一紅馬，甚神駿，嘗<sup>1</sup>日行千里，不喘不吁<sup>虛</sup>。有軍人見而愛之，遣<sup>2</sup>人來買，公不許<sup>3</sup>。固請<sup>4</sup>，之萬無奈，遂引而去。未幾，馬送回，之萬怪之，詢其故，曰：「方乘，遂為掀<sup>5</sup>下，連易數人，皆掀墜。此乃劣馬也，故退之。」之萬求之不得，遂退金收馬。比<sup>6</sup>公乘之，馴良如故，蓋此馬願從主也。



## 注釋

- 1 嘗：曾經。
- 2 遣：派。
- 3 許：答應。
- 4 固請：再三邀請。
- 5 掀：拋甩。
- 6 比：等到。



文言1分鐘

## 「未幾」代表多久？

文中「未幾，馬送回」一句中，「未幾」是文言常見的時間副詞，表示「不久」的意思。在文言文文，還有其他用來表示時間很短暫的副詞，例如「須臾」表示片刻、瞬間，「俄而」和「俄頃」表示「不久」、「一會兒」等，認識時間副詞的意思有助理解文中人物活動和事情發展的時間長短。【自學小任務】試查找一個在文言文中用來表示「曾經」的時間副詞。



全年計劃

開始時間：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

完成時間：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

第5星期

密集特訓

開始時間：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

完成時間：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

第6天

1. 試解釋句中的粗體字。(2分)

(1) 畜一紅馬 \_\_\_\_\_ (2) 馴良如故 \_\_\_\_\_

2. 試根據文意把以下文句譯為語體文。(4分)

(1) 連易數人。

\_\_\_\_\_

(2) 遂退金收馬。

\_\_\_\_\_

3. 根據本文內容，判斷以下陳述，塗滿與答案相應的圓圈。(4分)

(1) 軍人認為自己沒辦法馴服張之萬的馬，所以退回。

正確	錯誤	無從判斷
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(2) 「詢其故」和「故退之」的「故」字意思相同。

4. 張之萬的紅馬易主前後為何有不同的表現？(2分)

A 因為軍人經常換人騎馬。

B 因為張之萬的騎術較軍人好。

C 因為紅馬認定張之萬才是主人。

D 因為紅馬不適應軍人家的生活。

A	B	C	D
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 從紅馬對新舊主人的不同表現可見，牠有甚麼優點？試以一個四字詞形容。(2分)

--	--	--	--



## 高手指路

留意「易」字具有一詞多義的特點。



## 歷史名馬與伯樂

談到歷史上的名馬，不得不提三國時關羽的坐騎赤兔馬。民間甚至有「人中呂布，馬中赤兔」的說法，可見其本領。劉備的的盧也是一匹奔跑速度奇快的馬。據說劉備有一次在逃避追兵時，曾騎着的的盧一下跳過寬數丈的檀溪。此外還有楚霸王項羽的烏騮，牠跟故事中張之萬的紅馬一樣，是匹忠心的馬。據說項羽在烏江自刎後，烏騮也跟着主人投江而死。伯樂是相馬的佼佼者，據說著有《相馬經》。韓愈在《馬說》中曾提到：「世有伯樂，然後有千里馬。」因此伯樂現在也引申為一些擅長發掘和培養人才的人。